

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Межовская основная образовательная школа

ПРИНЯТО
решением методического
объединения
учителей


протокол № 1 от 29.08.2016



Е.Л.Руденко

Рабочая программа
предмета «Математика»
для 3 класса на 2016 – 2017уч.г.

Составитель(и):
Дудкина Л.С.
учитель начальных классов

2016 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Роль и место дисциплины в образовательном процессе

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.

Соответствие Государственному образовательному стандарту

Рабочая программа курса «Математика» для 3 класса на 2012 – 2013 учебный год составлена на основе стандарта начального общего образования по математике, примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова «Математика. 1 – 4 классы» (2010)

Данная программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Цель курса: Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи курса:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения;
- **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Специфика программы

Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел.

Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Основные содержательные линии курса (разделы, структура)

- Арифметические действия
- Табличное умножение и деление
- Внетабличное умножение и деление
- Нумерация (числа от 1 до 1000)
- Повторение

Арифметические действия: устные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приёмы сложения и вычитания, письменные приёмы умножения и деления на однозначное число; единица масса: грамм, соотношение грамма и килограмма; виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Табличное умножение и деление: таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; умножение числа 1 и на 1, умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0; нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена-количество-стоимость и др.); решение подбором уравнений вида: $x:4=9$, $27:x=9$; площадь, единицы площади: 4В.сантиметр, 4В.дециметр, 4В.метр, соотношение между ними; площадь прямоугольника (квадрата); единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними; круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга); нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление: умножение суммы на число, деление суммы на число; устные приёмы внетабличного умножения и деления; деление с остатком; проверка умножения и деления, проверка деления с остатком; выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв; уравнения вида $x:8=12$, $64:x=16$ и их решение на основе знаний взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Нумерация (числа от 1 до 1000): образование и названия трёхзначных чисел, порядок следования чисел при счёте; запись и чтение трёхзначных чисел, представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел; увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Виды и формы организации учебного процесса

- традиционный урок, обобщающий урок, урок-зачёт;
- фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Проверка и оценка усвоения программы

Основные виды письменных работ по математике: текущие и итоговые контрольные работы, тестовые задания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления – на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр прямоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Арифметические действия	7
2	Табличное умножение и деление	49
3	Внетабличное умножение и деление (от 1 до 100)	28
4	Нумерация (числа от 1 до 1000)	25
5	Внетабличное умножение и деление (от 1 до 1000)	21
6	Повторение.	6
	Итого:	136

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся
1 полугодие			
Арифметические действия (числа от 1 до 100) (7 часов)			
1	Сложение и вычитание. Длина ломаной	Повторение	Знать: приёмы вычислений, основанные на нумерации. Уметь: складывать и вычитать двузначные числа.
2	Письменные вычисления. Задачи в 2 действия		
3	Выражения с переменной. Уравнения. Периметр многоугольника	Изучение нового материала	Знать: связь между компонентами и результатами действий. Уметь: решать уравнения. Уметь: строить геометрические фигуры
4	Решение уравнений		
5	Решение уравнений		
6	Контрольная работа		
7	Работа над ошибками Обозначение геометрических фигур буквами		
Табличное умножение и деление (49 часов)			
8	Умножение. Переместительное свойство умножения	Повторение	Уметь: решать задачи на нахождение произведения Знать: связь между компонентами и результатом умножения. Уметь: решать текстовые задачи.
9	Связь между компонентами и результатом умножения		
10	Чётные и нечётные числа	Изучение нового материала	Знать: чётные и нечётные числа
11	Таблица умножения и деления на 3	Повторение	Знать: таблицу умножения трёх, на 3 и соответствующие случаи деления. Уметь: решать геометрические задачи.
12	Решение задач с величинами: цена,	Изучение нового	Уметь: решать задачи с величинами.

	количество, стоимость.	материала	
13	Решение задач		
14	Порядок выполнения действий		Знать: порядок выполнения действий в выражениях
15	Самостоятельная работа	Контроль	Уметь: вычислять значения числовых выражений;
16	Порядок действий.	Закрепление	решать текстовые и геометрические задачи
17	Действия в выражениях со скобками и без скобок		Уметь: решать текстовые задачи; вычислять значения числовых выражений
18	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	Изучение нового материала	Знать: таблицу умножения четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.
19	Таблица Пифагора	Закрепление	Уметь: находить периметр квадрата.
20	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Изучение нового материала	Уметь: решать задачи на увеличение числа в несколько раз.
21			Уметь: решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.
22	Задачи на уменьшение числа в несколько раз		Знать: таблицу умножения пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.
23			Уметь: уметь решать текстовые задачи.
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.		
25	Контрольная работа		
26	Решение задач на кратное сравнение.		Уметь: решать задачи на кратное сравнение, составные задачи
27			
28	Кратное и разностное сравнение	Закрепление	
29	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	Изучение нового материала	Знать: таблицу умножения шести, на 6 и соответствующие случаи деления. Уметь: записывать выражения с переменной
30	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	Закрепление	Уметь: решать составные задачи
31	Умножение семи и на 7, соответствующие случаи деления.	Изучение нового материала	Знать: таблицу умножения семи, на 7 и соответствующие случаи деления. Уметь: решать уравнения
32	Контрольная работа	Контроль	Уметь: решать составные задачи, находить периметр квадрата и прямоугольника, выполнять

			порядок действий в числовых выражениях.
33	Работа над ошибками. Закрепление		
34	Площадь. Единицы площади.	Изучение нового материала	Знать: квадратный сантиметр.
35	Квадратный сантиметр.		Уметь: вычислять площадь фигур; находить площадь прямоугольника и квадрата.
36	Площадь прямоугольника		
37	Умножение восьми и на 8, соответствующие случаи деления		Знать: таблицу умножения восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. Уметь: находить площадь и периметр прямоугольника
38	Закрепление	Закрепление	Уметь: решать составные задачи, уравнения.
39	Умножение девяти и на 9, соответствующие случаи деления	Изучение нового материала	Знать: таблицу умножения девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. Уметь: сравнивать величины
40	Закрепление	Закрепление	
41	Квадратный дециметр		Знать: определение квадратного дециметра. Уметь: находить площадь прямоугольника.
42	Таблица умножения. Закрепление.	Закрепление	Знать: таблицу умножения. Уметь: вычислять значения числовых выражений Уметь: решать составные задачи.
43	Квадратный метр.	Изучение нового материала	Знать: определение квадратного метра
44	Умножение на 1 и на 0	Изучение нового материала	Знать: правило умножения числа на 1
45	Контрольная работа	Контроль	
46	Умножение на 1 и на 0	Изучение нового материала	Знать: правило умножения числа на 0
47	Случаи деления вида $6:6$, $6:1$		Уметь: вычислять значения числовых выражений
48	Деление нуля на число		Знать: правило деления нуля на число
49	Решение задач		Уметь: решать составные задачи; находить площадь фигур; составлять равенства и неравенства
50	Доли		Знать: понятие «доля». Уметь: сравнивать доли
51	Круг. Окружность.		Знать: определения понятий «окружность», «центр

	Диаметр окружности (круга)		окружности», «радиус окружности».
		Изучение нового материала	Знать: определение диаметра окружности Уметь: строить окружность
52	Решение задач		Уметь: решать задачи на нахождение числа по доле и доли по числу.
53	Контрольная работа	Контроль	Уметь: решать составные задачи; находить площадь фигур; составлять равенства и неравенства; выполнять преобразования величин
54	Единицы времени. Год, месяц.		Знать: единицы времени: год, месяц, сутки
55	Единицы времени. Сутки.		
56	Закрепление пройденного материала	Закрепление	Уметь: решать составные задачи; находить площадь фигур; составлять равенства и неравенства; выполнять преобразования величин
2 полугодие			
Внетабличное умножение и деление (от 1 до 100) (28 часов)			
57	Умножение и деление круглых чисел	Изучение нового материала	Уметь: умножать круглые числа; решать составные задачи
58	Случаи деления вида 80:20		Уметь: выполнять деление вида 80:20; решать уравнения
59	Умножение суммы на число.		Уметь: вычислять удобным способом; сравнивать величины.
60	Закрепление	Закрепление	
61	Умножение двузначного числа на однозначное.	Изучение нового материала	Знать: переместительное свойство умножения. Уметь: решать уравнения; выполнять преобразования величин
62	Закрепление	Закрепление	Уметь: решать составные задачи
63	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального		
64	Выражения с двумя переменными		Уметь: находить значения выражений с переменной
65	Деление суммы на число	Изучение нового	Знать: различные способы деления суммы на число

66	Деление двузначного числа на	материала	Знать: устные приёмы деления двузначного числа на однозначное
67	однозначное		
68	Связь между числами при делении	Изучение нового материала.	Знать: название компонентов при делении.
69	Проверка деления		Уметь: выполнять проверку делением
70	Деление вида 87:29		Уметь: находить частное методом подбора
71	Проверка умножения		Уметь: проверять умножение делением; строить отрезки заданной длины
72	Решение уравнений на связи компонентов умножения	Закрепление	Уметь: решать уравнения, составные задачи
73	Решение уравнений на связи компонентов деления	Повторение	Уметь: делать работу над ошибками
74	Деление с остатком	Изучение нового материала.	Уметь: выполнять приёмы внетабличного деления с остатком; решать простые и составные задачи
75			
76	Закрепление	Закрепление	
77	Приемы нахождения частного и остатка	Изучение нового материала.	Знать: алгоритм деления с остатком
78	Приемы нахождения частного и остатка		Уметь: использовать алгоритм деления с остатком
79	Закрепление пройденного.	Закрепление	Уметь: решать текстовые задачи; выполнять деление с остатком
80	Деление меньшего числа на большее		
81	Проверка деления с остатком	Изучение нового материала	
82	Проверка деления с остатком		
Нумерация (числа от 1 до 1000) (25 часов)			
83	Устная нумерация чисел в пределах 1000	Изучение нового материала	Знать: новую счётную единицу; название чисел в пределах 1000. Уметь: образовывать числа
84	Устная нумерация чисел в пределах 1000		
85	Контрольная работа	Контроль	Уметь: решать текстовые задачи; выполнять деление с остатком
86	Письменная нумерация чисел в		Уметь: читать и записывать трёхзначные числа

	пределах 100		
87	Разряды счетных единиц		
88	Последовательность трехзначных чисел		
89	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз		Знать: приёмы увеличения, уменьшения натурального числа в 10, 100 раз. Уметь: решать задачи на кратное и разностное сравнение
90	Замена числа суммой разрядных слагаемых	Закрепление	Знать: приёмы устных вычислений. Уметь: записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать числа
91	Сложение (вычитание) трехзначных чисел		
92	Сравнение трёхзначных чисел.		
93	Определение общего числа единиц,(дес. ,сотен) в числе	Закрепление	Уметь: записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать числа
94	Римские цифры	Изучение нового материала	Уметь: писать римские цифры; сравнивать их
95	Римские цифры		
96	Единица массы. Грамм.		Знать: единицу массы – грамм; соотношение между граммом и килограммом
97	Контрольная работа	Контроль	Уметь: решать текстовые задачи; вычислять значения числовых выражений; выполнять деление с остатком
98	Соотношение между единицами массы	Закрепление	Уметь: решать текстовые задачи; вычислять значения числовых выражений; выполнять деление с остатком
99	Приемы сложения и вычитания	Изучение нового материала	Знать: приёмы устных вычислений. Уметь: решать примеры вида $350 + 30$, $620 - 200$
100	Приёмы устных вычислений		
101	Приёмы устного сложения и		

	вычитания в пределах 1000		
102	Приёмы устных вычислений в пределах 1000	Изучение нового материала	Знать: приёмы устных вычислений. Уметь: решать примеры вида $350 + 30$, $620 - 200$
103	Приёмы письменных вычислений		Знать: алгоритм письменных приёмов сложения и вычитания трёхзначных чисел
104	Письменное сложение трёхзначных чисел		
105	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000		
106	Приемы письменных вычислений		
107	Виды треугольников	Изучение нового материала	Знать: виды треугольников. Уметь: классифицировать треугольники
108	Виды треугольников		
109	Контрольная работа	Контроль	Уметь: выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел
Внетабличное умножение (от 1 до 1000) (21 час)			
110	Умножение и деление (приёмы устных вычислений)	Изучение нового материала	Знать: приёмы устных вычислений. Уметь: умножать и делить разными способами
111	Приёмы устных вычислений		
112	Приёмы устных вычислений в пределах 1000		
113	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление	Закрепление	
114	Приёмы письменных вычислений	Изучение нового материала	Знать: алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное
115	Приёмы письменного сложения	Закрепление	
116	Алгоритм письменного вычитания		
117	Приёмы письменных вычислений	Изучение нового материала	Знать: алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное число
118	Виды треугольников		
119	Виды треугольников	Закрепление	Уметь: выполнять действия с трёхзначными числами, решать текстовые задачи, решать уравнения, сравнивать числовые выражения, находить площадь и периметр геометрических фигур

120	Приемы устных вычислений умножения и деления	Изучение нового материала	Уметь: выполнять действия с трёхзначными числами
121	Приемы устных вычислений		
122	Приемы устных вычислений		
123	Решение задач		
124	Контрольная работа	Контроль	Уметь: решать текстовые задачи; сравнивать выражения; находить значения числовых выражений
125	Приемы письменного умножения на однозначное число		Уметь: выполнять действия с трёхзначными числами, решать текстовые задачи, решать уравнения, сравнивать числовые выражения, находить площадь и периметр геометрических фигур
126	Приемы письменного умножения на однозначное число		
127	Приемы письменного деления на однозначное число		
128	Приемы письменного деления на однозначное число		
129	Решение задач	Повторение	Уметь: выполнять действия с трёхзначными числами, решать текстовые задачи, решать уравнения, сравнивать числовые выражения, находить площадь и периметр геометрических фигур
130	Решение задач		
Повторение (6 часов)			
131	Решение числовых выражений	Повторение	Уметь: выполнять действия с трёхзначными числами, решать текстовые задачи, решать уравнения, сравнивать числовые выражения, находить площадь и периметр геометрических фигур
132	Решение уравнений		
133	Решение задач разных типов		
134	Решение числовых выражений на порядок действий		Уметь: делать работу над ошибками
135	Нумерация чисел от 1 до 1000		Уметь: выполнять действия с трёхзначными числами, решать текстовые задачи, решать уравнения, сравнивать числовые выражения, находить площадь и периметр геометрических фигур
136	Игра «Самый умный»		

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ:

Программа	Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2008, Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009, (Школа России)
Учебник	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2009 г. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение 2009 г.
Методическая литература	Дмитриева О. И. Тематическое планирование уроков по математике 3 класс. М.: ВАКО, 2009, Лутошкина О. А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2008, 144 с. (Мастерская учителя) Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М. И. Моро и др.: 3 класс. М.: ВАКО, 2009г.
Материалы для проведения проверочных	Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009, 80 с. (Школа России)

работ	Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М. И. Моро и др.: 3 класс. М.: ВАКО, 2010 г.
-------	--