

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Межовская основная образовательная школа

ПРИНЯТО
решением методического
объединения
учителей

протокол № 1 от 29.08.2016

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР



Е.Л.Руденко

Рабочая программа
предмета «Математика»
для 4 класса на 2016 – 2017 уч.г.

Составитель(ы):
Дудкина Л.С.
учитель начальных классов

2016 уч.г.

Паспорт рабочей программы по МАТЕМАТИКЕ.

Тип программы: программа начального общего образования.

Статус программы: рабочая программа.

Назначение программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

- для педагогических работников МБОУЯСОШ № 4 программа определяет приоритеты в содержании начального общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

- для администрации МБОУЯСОШ № 4 программа является основанием для определения качества реализации общего начального образования.

Категория обучающихся: учащиеся МБОУЯСОШ № 4

Сроки освоения программы: 1 год. МБОУЯСОШ № 4

Объем учебного времени: 136 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4 часа в неделю

Формы контроля: текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с

помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании нормативно- правовых документов:

- Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по математике, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004г № 1089;
- Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7);
- Учебного плана МБОУ ЯСОШ № 4 на 2011-2012 учебный год;
- Примерной программы начального общего образования по математике М.И.Моро, Ю.М.Колягин, М.А.Бантова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, 2008 г.;

Цели и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

Цель программы – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. В программе заложен механизм формирования у детей сознательных и прочных навыков устных и письменных вычислений, доведения до автоматизма знания табличных случаев действий. Этому способствует хорошо распределенная во времени, оптимально насыщенная система упражнений, а также ограничение действий над числами пределами миллиона, отказ от изучения ряда относительно сложных для детей этого возраста вопросов, не имеющих принципиального значения для продолжения математического образования.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- развитие образного и логического мышления, воображения;

- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для реализации программного содержания используется Моро М. И. Математика: учебник для 4 класса / М. И. Моро, М. А. Бантова, С. И. Волкова и др.: в 2 ч. — М.: Просвещение, 2004. В учебнике достаточно рационально расположен основной учебный материал: в наиболее выгодные условия поставлены центральные темы курса 4 класса (вводятся в начале и закрепляются в течение всего учебного года). Материал преподносится в занимательной форме, используются дидактические игры. Широко представлены упражнения, носящие комплексный характер, т. е. требующие применения знаний из различных разделов курса. Дана система разнообразных постепенно усложняющихся упражнений, связанных с решением текстовых задач, содержание которых определяется требованиями программы. Наряду с решением готовых задач предусмотрены творческие задания на самостоятельное составление задач, на преобразование решенной задачи и др. Алгоритмизация курса выражена в усилении роли алгоритмов при рассмотрении таких вопросов, как письменные вычисления, правила выполнения действий.

Основу курса математики составляют:

- представления о натуральном числе и нуле;
- представления о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах;
- осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений;
- ознакомление с величинами и их измерением; ознакомление с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

УМК:

Учебник «Математика» авторов М.И.Моро и др. 4 класс (М.Просвещение,2008);

Тетрадь «Математика» автор Райкина Т.Н. 4 класс (Саратов: «Лицей, 2009)

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год.

Количество часов в неделю - 4.

Всего часов в год - 136 ч

Особенности, предпочтительные методы обучения:

фронтальная беседа, устный опрос, математический диктант, тестирование, устный счет; все методы мотивации учебной деятельности, эмпирические методы, словесные методы, в том числе, объяснительно-иллюстративный, эвристическая беседа, исторический подход, методы психологии, индукция, аналогия, самостоятельная работа с учебником, частично-поисковые методы, проблемные методы, исследовательские, методы обобщения и систематизации: словесные, наглядные, игровые, практические.

Формы контроля ЗУНов учащихся:

- проверка тетрадей;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- математическая эстафета;
- математические диктанты;
- контрольный устный счёт;
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- тест;
- работа над ошибками;
- контрольная работа.

Формы организации учебного процесса .

- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.
- Урок закрепления знаний.
- Урок комплексного применения ЗУН учащихся.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.
- Комбинированный урок.

Содержание курса

№п \п	Наименование раздела.	Элементы содержания раздела	Кол-во часов
1.	Числа от 1 до 1000 (продолжение)	Счёт предметов. Разряды. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений. Диагонали прямоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника (квадрата).	16 ч
2.	Числа, которые больше 1000 Нумерация	Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Луч. Числовой луч. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.	12 ч
3.	Величины	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.	17 ч

4.	Сложение и вычитание	Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.	8 ч.
5.	Умножение и деление • Умножение на однозначное число • Деление на однозначное число • Скорость. Время. Расстояние • Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями • Умножение на двузначное и трёхзначное число	Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).	74 ч (17 ч) (18 ч) (12 ч) (17ч) (10 ч)

	Деление на двузначное и трёхзначное число	Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. В течение всего года проводится: — вычисление значений числовых выражений в 2—4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; — решение задач в одно действие, раскрывающих: а) смысл арифметических действий; б) нахождение неизвестных компонентов действий; в) отношения <i>больше, меньше, равно</i>; г) взаимосвязь между величинами; — решение задач в 2—4 действия; — решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2—3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.	(23 ч)
6.	Итоговое повторение		6 ч
	Итого:		136 часов.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контр оля измер ители	Планируемы е результаты освоения материала	Дом. зад.
I триместр								
Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление 12 часов								
•	1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1	Комбинирован ный	Дидактическая игра <i>Самостоятельная работа</i>	Текущи й	Знать последовательност ь чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица	№ 7, 8 с. 5
•	2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.	1	Комбинирован ный	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях	<i>Арифме тический диктан т</i>	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	№ 13,11, с .6

•	3	Сложение и вычитание	1		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Работа в парах Группировка слагаемых. <i>Самостоятельная работа</i>	Текущи й. <i>Самос тоятел ьная работа</i>	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией	№ 22,24
•		Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		Дидактическая игра		Ум еть выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	
•	4	Вычитание трехзначных чисел вида			Решение поставленной проблемы Закрепление алгоритма	Текущи й. <i>Самос</i>	Уметь выполнять письменные вычисления	№ 27,32

		604-467			<i>Тестирование</i>			
•	5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1	Комбинированный	Работа в парах Дидактическая игра	тоятел ьная работа Текущи й Фронта льный опрос	(сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	№ 36,39 с. 10
•	6	Приемы письменного	2	Комбинированный	Работа в парах Дифференцированная	Темати ческий.	Уметь выполнять приемы	№ 53, 56 с. 12

		деления на однозначное число			работа	<i>Арифметический диктант</i>	письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел	
•	7	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	1	Комбинированный	Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений Работа в парах	Текущий	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь выполнять письменное деление на однозначное число	№ 62, 63 (2.3 столбик), головоломка с. 13
•	18	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи	1		<i>Самостоятельная работа</i> Решение проблемной ситуации Работа в парах		Уметь выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное,	№ 73, головоломка, с. 15

		частного есть нуль					когда в записи частного есть нуль	
•	9	<i>Входная контрольная работа № 1</i>	1	Контроль и учет знаний	Индивидуальная работа	<i>Контрольная работа</i>	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	
•	10	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства диагоналей	1	Комбинирован ный	Работа в парах Решение проблемной ситуации .Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники	Работа над ошибка ми	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и	№ 78 с. 16, магическ ий квадрат

		прямоугольн ика. Свойства диагоналей квадрата			(треугольник, прямоугольник). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины		изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, вычислять периметр многоугольника выполнять работу над ошибками. Знать свойства диагоналей прямоугольника, диагоналей квадрата.	
•	11	Письменные вычисления с натуральным и числами		Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами Индивидуальная работа Дидактическая игра	Текущи й	Уметь пользоваться изученной математической терминоло- гией, выполнять письменные вычисления с натуральными числами	№ 10, 3 с. 18,
•	16	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметичес ких	1		Дифференцированная работа Работа в парах	<i>Арифме тическ ий диктан т (10</i>	Знать последовательност ь чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания	

		действия». <i>Арифметический диктант.</i>				мин)	однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом	
--	--	---	--	--	--	------	--	--

•	1	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч	1	Закрепление знаний	Дидактическая игра Работа в парах <i>Самостоятельная работа</i>	Самоконтроль. Взаимоконтроль	Знать последовательность чисел в пределах 1000000 уметь записывать в виде суммы	№ 90, 93 с. 23, задача на смекалку
---	---	---	---	--------------------	---	------------------------------	--	--

						Текущ ий	разрядных слагаемых	
•	2	Чтение чисел	1	Комплексного применения ЗУН		Текущ ий. Фронта льный опрос	Знать последовательност ь чисел в пределах 1000000 уметь читать и записывать многозначные числа	№99 с. 24, задание на смекалк у
•	3	Запись чисел	1		Взаимопроверка Дидактическая игра	<i>Матема тический диктант (15 мин)</i>	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	№ 106, с. 25 Задача на смекалк у
•	4	Разрядные слагаемые. Представлени е числа в виде суммы разрядных слагаемых. <i>Тест.</i>	1		Решение проблемной ситуации Работа в парах <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Тест (10 мин)</i>	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к	№ 112, 116 с. 26

							действиям в пределах ста	
•	5	Сравнение чисел	1	Изучения и первичного закрепления		Текущий	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	№ 123с. 27, задача на смекалку
•	6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	Комплексного применения ЗУН	<i>Т</i> Работа в парах	Текущий. Фронтальный опрос	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	№ 132, 133 с. 28
•	7	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1	Комбинированный	Решение проблемной ситуации <i>Тестирование</i> Работа в парах	Взаимопровер Самопровер	Знать последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа	№ 139, 141 с. 29

							в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	
•	8	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация больше 1000» <i>Арифметический диктант</i>	1	Контроль и учет знаний	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Работа в парах	<i>Арифметический диктант (15 мин)</i>	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	
•	9	Класс миллионов и класс миллиардов.	1	Комплексного применения ЗУН	Сравнение чисел <i>Самостоятельная работа</i> Работа в парах	Текущий. Фронтальный опрос	Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа	№ 147, 148 с. 30

							в пределах 1 000 000	
•	10	Луч. Числовой луч. Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки	1		<i>Практическая работа.</i> Работа в парах Дидактическая игра	Текущий	Знать понятия «луч», «числовой луч». Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч	№ 152, 155 с. 32
•	11	Угол. Виды углов. <i>Тест</i> <i>«Нумерация</i> <i>чисел больше</i> <i>1000»</i>	1		<i>Практическая работа</i>	Текущий. <i>Арифмет</i> <i>ический</i> <i>диктант.</i>	Знать понятие «угол», виды углов. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой	№ 158, 159 с. 34
•	12	<i>Контрольная</i> <i>работа № 2</i> <i>«Числа,</i>	1	Провер ка и оценка ЗУН		ТУЗ	Уметь читать, записывать и сравнивать числа	

		которые больше 1000. Нумерация»					в пределах 1000000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	---	--

•	1	Единицы длины. Километр.	1	Изучения и первичного закрепления	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Практическая работа	Текущий	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	№ 169, 170 с. 39
•	2	Решение примеров и задач.	1	Комплексного применения ЗУН	Работа в парах <i>Самостоятель ная работа</i> Взаимопроверка	СР	Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым	№ 182, 183 с. 40

							значениям, решать задачи арифметическим способом	
•	3	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр		Изучения и первичного закрепления	Решение проблемной ситуации <i>Арифметический диктант</i>	Текущий	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе	№ 190, 192 , задача на смекалк у
•	4	Ар, Гектар.		Изучения и первичного закрепления	Работа в парах	Текущий	Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных	

							единицах	
•	5	Таблица единиц площади.		Комплексного применения ЗУН	Обобщение знаний Решение проблемной ситуации Работа в парах	Текущий. <i>Арифметический диктант</i>	Знать таблицу единиц площади. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	№ 206, 207 с. 44
•	6	Измерение площади фигуры с помощью палетки		Изучения и первичного закрепления	Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки Дидактическая игра	Текущий	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям,	№ 211, 216с. 46

							выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь	
•	7	Контрольная работа № 3 за I триместр		Комплексного применения ЗУН	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом	Контроль ная работа	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом	
•	8	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Нахождение нескольких долей целого		Изучения и первичного закрепления	Вычисление периметра и площади прямоугольника Дифференцированная работа	Работа над ошибкам и	Уметь выражать данные величины в различных единицах, выполнять работу над ошибками	№ 219, 222с. 47
•	9	Нахождение			Решение текстовых задач	Текущий.	Уметь решать	№ 230,

		целого по его части <i>Арифметический диктант</i>		Комбинированный		<i>Арифметический диктант</i>	текстовые задачи арифметическим способом	231 с. 48
•	10	Единицы массы. Тонна. Центнер.			Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними Тестирование	Текущий.	Знать понятие «масса», единицы массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	№ 239 с. 49, задача на смекалку
•	11	Таблица единиц массы		Комбинированный	Решение проблемной ситуации Работа в парах Дидактическая игра	Текущий	Знать таблицу единиц массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных	№ 245, 248 с. 50

							единицах	
•	12	Единицы времени. Сутки. 24-часовое исчисление времени		Комплексного применения ЗУН	Дидактическая игра Индивидуальная работа. Решение проблемной ситуации	Текущий	Знать единицы времени. Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	№ 254, с. 51 № 9 с. 57
•	13	Решение задач			Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Самостоятельная работа</i>	<i>СР</i> Текущий	Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их	№ 270, 272 с. 53

							числовым значениям, решать задачи арифметическим способом	
•	14	Единицы времени. Секунда. Единица времени – век		Комбинированный	Работа в парах <i>Арифметический диктант</i>	Текущий	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) Знать единицы времени.	№ 278, 279 с. 54
•	15	Таблица единиц времени			Тестирование Решение текстовых задач арифметическим способом Дидактическая игра	Текущий. Фронтальный опрос	Знать таблицу единиц времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям,	№ 290, 292 с. 56

							выражать данные величины в различных единицах	
•	16	Закрепление. Величины.			Решение текстовых задач арифметическим способом.	<i>Тест (10 мин)</i>	Уметь сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	№ 26, 13 с. 58
•	17	Единицы времени. <i>Самостояте льная работа по теме «Единицы времени» (20 мин)</i>			Самостоятельная работа	<i>Самосто ятельная работа. Тематиче ский</i>		

•	1	Письменные приемы сложения и вычитания	1	Изучения и первичного закрепления	Письменные вычисления с натуральными числами Работа в парах	Текущий	Уметь выполнять письменные вычис- ления (сложение и вычитание много- значных чисел), вычисления с	№ 296, 300 с. 62
---	---	---	---	---	---	---------	--	------------------------

							нулем, пользоваться изученной математической терминологией	
•	2	Приём письменного вычитания для случаев 7000-345, 37007-18032	1	Изучени я и первично го закрепле ния	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона	Текущий	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	№ 306, 307 с. 63
•	3	Нахождение неизвестного слагаемого. (Решение уравнений вида $x+15=68:2$)	1	Комбини рованны й	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений <i>Самостоятельная работа</i>	<i>СР</i> (карточка) Текущий	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	№ 315 , 316 с. 64
•	4	Нахождение неизвестного	1		Устные и письменные вычисления с	Текущий	Знать правило нахождения	№ 319, 320,

		уменьшаемого		Комбини рованны й	натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания		неизвестного уменьшаемого Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	задача на смекалк у с. 65
•	5	Нахождение суммы нескольких слагаемых. <i>Тест «Сложение и вычитание многозначных чисел»</i>		Комбини рованны й	Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Текущий	Знать прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	№ 329, 331 с. 66
•	6	Сложение и вычитание величин.		Комбини рованны й	Работа в парах Дифференцированная работа	Текущий	Знать прием сложения и вычитания величин. Уметь выражать величины в разных единицах	№ 335 с. 67, №2 с. 69

•	7	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, сформулированные в косвенной форме.		Изучения и первичного закрепления	Решение проблемной ситуации Работа в парах	Текущий <i>Арифметический диктант</i>	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической	№ 343, с. 68, № 10 с. 69
•	8	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, сформулированные в косвенной форме.		Закрепление знаний	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>СР</i> (карточка) Текущий.		№ 20 25 с. 70
•	9	<i>Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание»</i>		Проверка и оценка ЗУН	Самостоятельная работа	<i>ТУЗ</i>	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений	

•	1	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1	Закрепление знаний	Использование свойств умножения при выполнении вычислений.	Самоконтроль.	Уметь выполнять вычисления с	№ 349, 351 с. 72
---	---	---	---	--------------------	--	---------------	-------------------------------------	------------------

					Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Взаимоко нтр Текущий	нулем	
•	2	Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное.	1	Изучени я и первичн ого закрепле ния	Умножение четырёх-значного числа на однозначное Работа в парах <i>Самостоятельная работа</i>	<i>СР</i> (карточка) Текущий	Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	№ 356, 357 с. 73
•	3	Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7	1		Умножение четырёх-значного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	Знать приемы письменного умножения для случаев вида $4019 \cdot 7$. Уметь вычислять значение	№ 364, 368

							числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	
•	4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Арифметический диктант</i>	1	Закрепление знаний	Умножение четырех-значного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий. <i>Арифметический диктант</i>	Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Уметь проверять правильность выполненных вычислений	№ 370, 371 с. 75
•	5	Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$ <i>Проверочная работа.</i>	1		Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<i>ПР</i> Текущий	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового	№ 377, 379 с. 76

							выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	
•	1	Деление как арифметическое действие Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное.	1	Изучения и первичного закрепления	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	СР Текущий	Знать конкретный смысл деления. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	№ 464, 465, головоломка
•	2	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное	1	Изучения и первичного закрепления	Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	№ 16, с. 88 №9 с. 87
•	3	Решение задач изученного вида.	1	Закрепление знаний	Решение текстовых задач арифметическим	Карточки	Уметь решать текстовые задачи	№ 402 , 403 с. 80

					способом		арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	
•	4	Решение уравнений вида $x:6=18-5$, $48:x=92:46$	1	Изучения и первичного закрепления	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Текущий	Знать правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом,	№ 408, 411 с. 81
•	5	Решение задач на пропорциональное деление. <i>Проверочная работа.</i>	1	Закрепление знаний	Решение текстовых задач арифметическим способом	ПР Текущий	Уметь пользоваться изученной математической терминологией,	№ 418, 419 с. 82
•	6	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи	1		Деление многозначного числа на однозначное	Текущий. Арифметический	решать текстовые задачи арифметическим	№ 427 с. 83, №2 с. 87

		частного есть нули. <i>Арифметический диктант</i>				диктант	способом, выполнять письменные вычисления,	
•	7	Деление многозначных чисел на однозначные	1	Комплек сного примене ния ЗУН		<i>СР</i> Текущий		№ 430, 435 с. 84
•	8	Решение задач с применением приемов умножения и деления	1		Решение текстовых задач арифметическим способом	Взаимопр о- верка Самопров ер		№ 447, 448 с. 86
•	9	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные» <i>Тест.</i>	1		Деление многозначного числа на однозначное Дидактическая игра	Тематиче ский. <i>Тест</i>	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вы- читание многознач- ных чисел, умножение и деление многозначных чисел на одно- значное число)	Индив идуаль ное домаш нее задани е
•	1 0	Решение задач на нахождение среднего	1	Изучени я и	Письменные вычисления с натуральными числами.		Знать понятие «среднее	№ 451, 453 с.

		значения		первичного закрепления	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи	Текущий	арифметическое».	90
•	1 1	Решение задач на нахождение среднего значения. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	Закрепление знаний		Самоконтроль. Текущий	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое	№ 458, 459 с. 91
•	1	Скорость. Время. Расстояние.	1	Изучения и первичного закрепления	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении.	Текущий. Арифметический диктант	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом,	№ 464, 465 с. 92
•	2	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		Работа в парах	Текущий	устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием,	№ 467, 470 с. 93

							находить скорость, время, расстояние	
•	3	Решение задач на движение	1	Закрепление знаний	Решение проблемной ситуации	Обучающая карточка Текущий		№ 474, 476 с. 94
•	4	Решение задач на движение. <i>Проверочная работа.</i>	1			<i>ПР</i> Текущий. <i>Арифметический диктант</i>		№ 481, 483 с. 95
•	5	Решение задач изученного вида	1	Комплексного применения	Арифметический способ решения задач. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость	Самоконтроль Текущий		№ 4, 7 с. 17
•	6	<i>Самостоятельная работа.</i>	1	Изучения и первичного закрепления	Самостоятельная работа	<i>СР</i>	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические	№ 19, 20 с. 13

						фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника	
•	7	Контрольная работа № 5 «Скорость, время, расстояние»..	1	Контрольная работа	Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	Уметь устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим способом	
•	8	Решение задач. Работа над ошибками	1	Комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом,	№ 4, 7 с. 3

					процессы движения (пройденный путь, время, скорость		проверять правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками	
•	9	Виды треугольников	1		Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра многоугольника	Текущий	Знать понятие «треугольник», виды треугольников. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоуголь-	№ 11, 12 с. 4

							ника	
•	1 0	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник	Текущий	Знать способ построения треугольника с помощью угольника. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом,	№ 17, 21 с. 5
•	1 1	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки	1		Построение прямого угла на клетчатой бумаге. Нахождение прямого угла среди данных углов	Текущий	Уметь выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки,	№ 27 с. 6 голово ломка
•	1 2	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге <i>Арифметический диктант</i>		Комбинированный		Текущий <i>Арифметический диктант</i>	вычислять периметр многоугольника	Индивидуальные задания

Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями (16 часов)

•	1	Умножение числа на произведение.	1	Обобщения и систематизации	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование	Взаимоко нт. Текущий	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных	№ 39, 40 с. 8
---	---	-------------------------------------	---	-------------------------------	--	----------------------------	--	---------------------

					соответствующих терминов		чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	
•	2	Устные и письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Закрепление знаний	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Самопровер Текущий	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	№ 52, 54 с. 10
•	3	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	1	Изучения и первичного закрепления	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Текущий Фронтальный опрос	Уметь выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	№ 58, 61 с. 11
•	4	Решение задач на встречное движение. <i>Самостоятельная работа</i>	1	Закрепление знаний	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь,	Текущий. <i>Самостоятельная работа (10 мин)</i>	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости,	№ 63, 65 с. 12

					расстояние, время)		времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	
•	5	Перестановка и группировка множителей.	1	Комплексного применения	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении	Текущий. <i>Арифметический диктант</i>	Уметь группировать множители в произведении. Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	№ 70, 71 с. 13
•	6	Решение задач изученных видов.	1	Обобщения и система	Установление зависимостей между величинами,	Самоконтр. Взаимоко	Уметь решать текстовые задачи арифметическим	№ 79, 80 с. 14

				тизации	характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	нтр Текущий	способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	
•	7	Деление числа на произведение.	1	Закрепление знаний	Деление чисел, использование соответствующих терминов	Самопровер Текущий	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	№ 85, 86 с. 19
•	8	Устные приемы деления для случаев $600:20$, $5600:800$	1	Изучения и первичного закрепления	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Решение задач арифметическим способом	Текущий <i>Арифметический диктант</i>		№ 93, 95 с. 20
•	9	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Закрепление знаний	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем.	Текущий. Индивидуальный опрос	Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100, решать	№ 99, 102 с. 21

					Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом		текстовые задачи арифметическим способом	
•	1 0	Решение задач	1	Изучени я и первичн ого закрепле ния	Решение задач арифметическим способом	<i>СР</i> Текущий		№ 143, 144 с. 26
•	1 1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Закрепл ение знаний	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Обучающ ая карточка Текущий	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100	№ 114, 116 с. 23
•	1 2	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Изучени я и первичн ого закрепле ния	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Текущий	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов	№ 119, 121 с. 24

							и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	
•	1 3	Решение задач на движение в противоположных направлениях. <i>Арифметический диктант</i>	1		Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач	Текущий. <i>Арифметический диктант</i>	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях	№ 137, с. 27, №8 с. 30
•	1 4	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	Комплексного применения ЗУН		Развивающая карточка Текущий		№ 146, 148 с. 28
•	1 5	Закрепление	1			Дидактическая игра Фронталь		№2, с. 30, №18 с. 31

						ная работа		
•	1 6	<i>Контрольная работа № 6 «Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями»</i>	1	Проверк а ЗУН	Письменные вычисления с натуральными числами	<i>ТУЗ</i>	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	

•	1	Умножение числа на сумму.	1	Изучени я и первичн ого закрепле ния	Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении	Текущий. <i>Арифмет ический диктант</i>	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	№ 160, 163 с. 34
•	2	Письменное умножение на	1		Использование свойств арифмети-	Текущий	Знать конкретный	№ 168 с. 35,

		двузначное число.			ческих действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами		смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	задача на смекалку
•	3	Письменное умножение на двузначное число. <i>Проверочная работа.</i>	1	Закрепление знаний	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	<i>ПР</i> Текущий	Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число	№ 173, 175 с. 36
•	4	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям				Текущий <i>Арифметический диктант</i>	Уметь решать задачи изученных видов	№ 180, 182 с. 37
•	5	Закрепление	1		Работа в парах Дидактическая игра	Взаимопроверка Текущий	Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число	№ 185, 189 с. 38

•	6	Письменное умножение на двузначное число.		Комплексного применения ЗУН	Письменные вычисления с натуральными числами.	Развивающая карточка Текущий	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число	№ 196, 198 с. 39
•	7	Письменное умножение на трехзначное число. <i>Самостоятельная работа.</i>		Изучения и первичного закрепления	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	СР Текущий.	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на трехзначное число	№ 7,11 с. 43
•	8	Письменное умножение на трехзначное число вида 327 х 406. <i>Арифметический</i>			Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения	<i>Арифметический диктант</i>	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление)	№ 213 с. 42

		диктант					многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	
--	--	---------	--	--	--	--	---	--

Деление на двузначное и трёхзначное число (22 часа)								
•	1	Письменное деление на двузначное число.	1	Изучени я и первичн ого закрепле ния	Способы проверки правильности вычислений	СР Текущий	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений	№ 218 с46, № 23 с. 45
•	2	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	Закрепл ение знаний	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	Взаимоко нт. Текущий. <i>Арифмет ический диктант</i>	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения	№ 224, 227 с. 47
•	3	Письменное деление	1		Взаимосвязь между	Самопров	Уметь	№ 231 ,

		на двузначное число.			компонентами и результатом деления	ер. Текущий. <i>Тест (5 мин)</i>	выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число	235 с. 48
•	4	Письменное деление на двузначное число.	1	Комплек сного Примен ения ЗУН	Деление чисел, использование соответствующих терминов	<i>СР</i> Текущий. Фронталь ный опрос	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	№ 280, 283 с. 49
•	5	Письменное деление на двузначное число вида 282 : 47. <i>Арифметический диктант.</i>	1	Изучени я и первичн ого закрепле ния	Способы проверки правильности вычислений	<i>Арифмет ический диктант (10 мин)</i>	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	№ 245, 248 с. 50
•	6	Решение задач изученных видов. <i>Самостоятельная работа</i>	1	Закрепл ение знаний	Решение текстовых задач арифметическим способом	Обучающ ая карточка <i>Самосто ятельная</i>	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	№ 253 255 с. 51

						<i>работа (20 мин)</i>		
•	7	Письменное деление на двузначное число.	1	Обобщения и систематизации	Способы проверки правильности вычислений	Взаимопровер. Самопровер. <i>Арифметический диктант</i>	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	№ 259, 263 с. 52
•	8	Решение задач изученных видов.	1	Закрепление знаний	Деление чисел, использование соответствующих терминов	Самоконтро. Текущий	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	№ 268, 272 с. 53
•	9	Решение задач на движение	1		Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом	<i>СР</i> Тематический. Фронтальный опрос	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и	№ 278, с. 54 №4 с. 56

							деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	
•	1 0	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Деление на двузначное число»</i>	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	<i>Контрольная работа</i>	Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений	
•	1 1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число	1	Комбинированный	Способы проверки правильности вычислений	Работа над ошибками	Уметь выполнять работу над ошибками	№ 286 с. 55
•	1 2	Закрепление	1	Комбинированный	Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим	Текущий <i>Самостоятельная работа</i>	Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при	№ 14, 17 с. 57

					способом		проверке вычислений	
•	1 3	Письменное деление на трехзначное число.	1	Комбинированный	Способы проверки правильности вычислений	Самоконт р. Текущий	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число	№ 289, 291 с. 60
•	1 4	Письменное деление на трехзначное число. <i>Арифметический диктант</i>	1	Комплексного применения ЗУН	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Способы проверки правильности вычислений	Развиваю щая карточка Тематический. <i>Арифметический диктант</i>	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число),	№ 295, с. 61, задача на смекалку

							проверять правильность выполненных вычислений	
•	1 5	Деление на трехзначное число	1	Закрепл ение знаний	<i>Самостоятельная работа</i> Работа в парах	<i>СР</i>	Уметь выполнять письменные вычисления	№ 304, 307 с. 62
•	1 6	Деление на трехзначное число	1	Обобще ния и система тизации	Письменные вычисления с натуральными числами	Взаимопр овер. Самопров ер. Текущий	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление	№311 3 12 с.63
•	1 7	Письменное деление на двузначное и трехзначное число.	1	Закрепл ение знаний		Самоконт р. Фронталь ный опрос		№ 319, 321 с. 64
•	1 8	Деление с остатком	1		Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	Самоконт р. Взаимоко нтр Текущий	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100	№ 326, 328 с 65
•	1 9	Решение задач изученных видов.	1		Способы проверки правильности	Текущий. <i>Тест</i>	Уметь проверять	№330, 335 с.

		<i>Тест «Умножение и деление»</i>			вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком		правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком	66
•	20	Проверка умножения делением	1	Комплексного применения ЗУН	Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	Знать способ проверки умножения делением	№ 339, 344 с. 67
•	21	Проверка умножения делением	1	Обобщения и систематизации		Взаимопровер. Самопровер. Текущий		№ 352, 352 с. 68
•	22	<i>Контрольная работа № 8 «Умножение и деление»</i>	1	Проверки ЗУН	Письменные вычисления с натуральными числами	<i>ТУЗ</i>	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений	

•	1	Нумерация.	1	Обобщения и систематизации		Самоконтроль Тематический	Знать последовательность чисел в пределах 1000000 уметь записывать в виде суммы разрядных слагаемых	
•	2	Повторение. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.	1	Обобщения и систематизации		СР Тематический	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя. ,	
•	3	Арифметические действия.	1	Обобщения и систематизации		Самоконтроль Тематический	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, выполнять письменные вычисления с натуральными числами	

•	4	Сложение и вычитание.	1	Обобщения и систематизации		Самоконтроль Тематический	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	
•	5	Умножение и деление.	1	Обобщения и систематизации		Самоконтроль Тематический	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	
•	6	Правила о порядке выполнения действий.	1	Обобщения и систематизации		Самоконтроль Тематический	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	
•	7	Величины. Геометрические	1	Обобщения и		Самоконтроль	Уметь сравнивать	

		фигуры.		система тизации		Тематиче ский	величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах). Уметь вычислять периметр и площадь	
•	8	Задачи.	1	Обобще ния и система тизации		Самоконт роль Тематиче ский	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	
•	9	<i>Контрольная работа № 9 за год.</i>	1	Проверк и ЗУН		ТУЗ		
•	1 0	Повторение и обобщение изученного за год	1	Обобще ния и система тизации		Самоконт роль Тематиче ский		
•	1 1	Повторение и обобщение изученного за год.	1	Обобще ния и система тизации	Повторение.	Самоконт роль Тематиче ский		

•	1 2	Математический КВН.	1	Обобщение и систематизации	Повторение.	Самоконтроль Тематический		

Требования к уровню подготовки учащихся.

Нумерация

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без

них);

— находить числовые значения буквенных выражений вида $a \pm 3$, $8 \cdot r$, $b : 2$, $a \pm b$, $c \cdot d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;

— выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

— выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

— решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x \cdot 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

— решать задачи в 1—3 действия.

Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся должны знать:

— единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

— связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся должны уметь:

находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

— находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

— узнавать время по часам;

— выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

— применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся должны знать:

— виды углов: прямой, острый, тупой;

— виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный,

разносторонний;

- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Требования к уровню подготовки выпускника.

В результате изучения математики ученик **должен знать (понимать):**

- последовательность чисел в пределах 100 000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

В результате изучения математики ученик **должен уметь:**

- уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять деление с остатком в пределах ста;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное, число);
- выполнять вычисления с нулем;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- выполнять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислить периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах).

Компоненты учебно- методического комплекса, дополнительная литература , цифровые ресурсы обеспечивающего реализацию рабочей программы.

Для учащихся:

Учебник «Математика. 3класс» (1-2части) М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – М.: Просвещение, 2006г.

Тетрадь «Математика» автор Райкина Т.Н. 3 класс: В 2 ч.- Саратов: «Лицей, 2009)

Узорова О.В., Нефедова Е.А.2518 задач по математике:1-4кл.:В 3 ч:ч.2.М.:ООО «Издательство АСТ»:ООО «Издательство Астрель», 2002.

Для учителя:

Программа (гос., авт., кто автор): М.И.Моро, Ю.М.Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова – М.: Просвещение, 2008г.

Методические разработки для учителя: О.А.Мокрушина «Поурочные разработки по математике» к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.3класс. В двух частях». – М.: «ВАКО»,2006г.

Пособие Т.В.Жильцова, Л.А.Обухова «Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс»,М.:ВАКО,2004

Книга А.М.Пышкало «Геометрия в 1-4 классах»- М. : «Просвещение»,1968 г.

Журналы «Начальная школа».

Начальная школа. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».

Узорова О.В., Нефедова Е.А. 6650 устных задач по математике: 1-4 кл.: В 3 ч.: Ч. 2. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.

Узорова О.В., Нефедова Е.А.2500 задач по математике:1-4кл.:В 3 ч:ч.1.М.:ООО «Издательство АСТ»:ООО

«Издательство Астрель», 2002.

Узорова О.В., Нефедова Е.А. 2518 задач по математике: 1-4 кл.: В 3 ч: ч. 2. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2002.

Беденко М.В. Сборник текстовых задач: 1-4 класс. - М.: ВАКО, 2006

Лавриенко Т.А. Задания развивающего характера по математике: Пособие для учителей нач. классов. - Саратов: «Лицей», 2002.

Костромина С.Н. Учиться на пятёрки по математике. Как? - 3-е издание исп. и доп. - М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ_ЕВРОЗНАК, 2008

Андрущенко А.В. Развитие пространственного воображения на уроках математики. 1-4 кл.: пособие для учителя / - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.

М.А. Смирнов Уроки математики с применением информационных технологий. 1-4. Методическое пособие. М.: Издательство «Глобус», 2008

Справочные пособия:

1. Суркова О.П. Математика. Справочник. Начальная школа. - Саратов: Лицей, 2004

Наглядный материал: предметные картинки, фотографии, схематические рисунки, чертежи, таблицы, объемные модели, игрушки

Оборудование и приборы: наборное полотно, перфокарты, карточки, таблицы, абак, линейка ученическая, карандаши, циркуль, мультимедийный проектор, интерактивная доска, сканер, цветной принтер.

Контрольно-измерительные материалы по курсу:

Контрольные и проверочные работы в начальной школе. 3 кл.: Метод. пособие / Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева, И.С. Ордынкина, А.А. Плешаков. - М.: Дрофа, 2002

Узорова О.В., Нефедова Е.А. Четвертные и контрольные работы по математике: 1-4-й кл. - М.: АСТ: Астрель, 2007.

Контрольно-измерительные материалы по курсу.

<i>Практическая часть</i>	<i>1 триместр</i>	<i>2 триместр</i>	<i>3 триместр</i>	<i>За год</i>
Контрольная работа	3	2	4	9
Арифметический диктант	3	3	4	10
Самостоятельная работа	1	3	2	6
Проверочная работа	-	3	1	4
Тест	1	3	1	5

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в ***письменной***, так и в ***устной форме***. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме ***самостоятельной работы*** или ***математического диктанта***. Желательно, чтобы работы для текущего

контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника и др.*).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

вычислительные ошибки в примерах и задачах;

ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;

неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);

не решенная до конца задача или пример;

невыполненное задание;

незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

неправильный выбор действий, операций;
неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
нерациональный прием вычислений.
недоведение до конца преобразований.
наличие записи действий;
неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

неправильный ответ на поставленный вопрос;
неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
неправильное произношение математических терминов.
За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

При оценивании письменных работ , учитель должен помнить что:

1. Главными критериями оценивания являются проявленные учеником умения:

Применять правила и определения на практике;

Составлять и записывать условие задачи;

Найти правильный ход решения и реализовать его;

Выполнять арифметические действия(сложение, вычитание, умножение и деление).

Грамматические ошибки, допущенные в контрольной работе, считаются недочётами.

Письменная работа, содержащая только примеры.

При решении примеров на арифметические действия считать ошибкой:

Неправильно выполненное действие;

Неверную запись примера столбиком(разряд под разрядом).

При вычислении выражений на порядок действий считать ошибкой:

Неправильно выбранный порядок действий;

Неправильно выполненное арифметическое действие.

Оценка «5» ставится

Вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

Допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

Допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится :

Допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи.

При решении задач считать ошибкой:

Неверную запись краткого условия задачи;

Неверный выбор хода решения задачи;

Неверно выполненные арифметические действия;

Неверно записанный ответ.

Оценка «5» ставится

Все задачи решены и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

Нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

Хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка
или

если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка «2» ставится :

Допущена ошибка в ходе решения 2-х задач

или

допущена 1 ошибка в ходе решения задачи .

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задания другого вида.)

При решении уравнений считать ошибкой:

неверный ход решения;

неправильно выполненное действие;

отсутствие проверки;

неправильно выполненная схема проверки или её отсутствие.

При решении заданий, связанных с геометрическим материалом считать ошибкой:

неверное построение геометрической фигуры;

несоблюдение размеров фигуры;

неверно выполненный перевод одной единицы измерения в другую;

неумение использовать чертёжный инструмент при измерениях и построении геометрических фигур.

Оценка «5» ставится

Вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

Допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

Допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий

или

допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится :

Допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы 1 вычислительная ошибка

или

при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры).

Оценка «5» ставится

Вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

Допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

Допущены ошибки в ходе решения одной из задач
или

допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится :

Допущена ошибка в ходе решения 2 задач
или

Допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки
или

Допущено в решении примеров и задач 6 вычислительных ошибок.

Математический диктант.

Оценка «5» ставится

Вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

Не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится:

Не выполнена $\frac{1}{4}$ часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится :

Не выполнена $\frac{1}{2}$ часть примеров от их общего числа

Тестирование.

Тестирование оценивается либо по критериям и нормам оценки всех видов заданий ,либо по уровням:

Высокий - выполнены все предложенные задания;

Средний - выполнены все задания с незначительными погрешностями;

Низкий - выполнены отдельные задания.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Контрольные материалы

Входная контрольная работа №1

Вариант 1

1. $460+320=$ $84:7=$ $100-56:(38-30)=$
 $780-650=$ $3 \cdot 19=$
- Запиши в столбик и реши:
 $493+245=$
 $659-376=$
- В 8 одинаковых бочонках 72 кг мёда. Сколько килограммов мёда в 10 таких же бочонках?
- Книга стоит 56 р., а тетрадь – 7 р. Во сколько раз книга дороже, чем тетрадь?
- Найди периметр прямоугольника со сторонами 6см и 2см.

Вариант 2

1. $340+150=$ $96:8=$ $80+(100-72):4=$
 $560-220=$ $7 \cdot 14=$
- Запиши в столбик и реши:
 $382+274=$
 $736-485=$
- В 7 одинаковых ящиках 63 кг сливы. Сколько килограммов слив в 10 таких же

ящиках?

- Папе 30 лет, а сыну 6 лет. Во сколько раз папа старше сына?
- Найди периметр прямоугольника со сторонами 7см и 3см.

Контрольная работа №2 по теме «Четыре арифметических действия»

Вариант 1

- Реши задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

- Найди значения выражений (запиши решение в столбик):

$$109 \cdot 7$$

$$486 \cdot 2$$

$$686 : 7$$

$$608 - 359$$

$$3 \cdot 251$$

$$436 : 4$$

$$792 : 3$$

$$328 + 296$$

- Вычисли:

$$72 + 48 : (3 \cdot 2)$$

$$(1230 + 600) - (570 - 70)$$

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 608, 618, 628.

6. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) вычитание, деление, сложение.

Вариант 2

- Реши задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

- Найди значения выражений:

$$407 \cdot 2$$

$$2 \cdot 462$$

$$278 \cdot 3$$

$$706 - 428$$

$$812 \cdot 2$$

$$536 : 8$$

$$774 : 2$$

$$246 + 479$$

3. Вычисли:

$$41 - 3 \cdot (63 : 9)$$

$$(980 - 800) + (320 - 20)$$

4. Найди площадь и периметр квадрата со стороной 7 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 995, 985, 975.

Самостоятельная работа

- Сравни числа:

254316*245316

- $$6\,239 = 6009 + *$$

53682, 280640

- 57002, 31634, 70050, 5302, 70500.

- $$72903 < 7^{**}03$$

- Реши примеры:

39729+1

10000-1

923827-3000

54300-1000

456 1000

849600:10

- Сравни числа:

600400*60040

836592*863592

- $$7816 = 7016 + *$$

$$48000 + * = 48010$$

- 53112., 700004

- 57002, 31634, 70050, 5302, 70500.

- Вставь вместо * подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$$86709 < 8**09$$

$$26**1 < 26**1$$

- Реши примеры:

$$73549+1$$

$$30000-1$$

$$206317-300$$

$$32600-1000$$

$$268 \quad 1000$$

$$84600:10$$

Тест

Вариант 1

- В каждом классе содержится:
 - а) 1 разряд; б) 5 разрядов; в) 3 разряда.
- Классы называются:
 - а) класс единиц, класс десятков, класс сотен.
 - б) класс единиц, класс тысяч, класс миллионов, класс миллиардов.
- При делении на круглые числа 10, 100, 1 000:
 - а) дописываем в частном столько нулей, сколько их в делителе;
 - б) в частном всегда получаем нуль;
 - в) в частном пишем ответ, проводя такие действия: $700:10=$
- Обведи правильный ответ, получившийся в выражении:

$$((900:100+1) \quad 100-800+4 \quad 200):100=$$
 - а) 200; б) 2; в) 10.
- В каком из этих чисел используется в записи 1 цифра:
 - а) 11; б) 9; в) 10.
- В каких сравнениях допущена ошибка:
 - а) $738+0 > 738-0$ б) $617 \quad 1=617$ в) $1429 > 1+429$

Вариант 2

- В каждом классе содержится:
 - а) 2 разряд; б) 3 разрядов; в) 4 разряда.
- Классы называются:
 - а) класс единиц, класс десятков, класс сотен.
 - б) класс единиц, класс тысяч, класс миллионов, класс миллиардов.

- При делении на круглые числа 10, 100, 1 000:
 - а) дописываем в частном столько нулей, сколько их в делителе;
 - б) в частном всегда получаем единицу;
 - в) в частном пишем ответ, проводя такие действия: $400:10=$
- Обведи правильный ответ, получившийся в выражении:
 $((90:10+1) \cdot 10-98+4 \cdot 2):10=$
 а) 10; б) 2; в) 1.
- В каком из этих чисел используется в записи 2 цифры:
 а) 131; б) 6; в) 1120.
- В каких сравнениях допущена ошибка:
 а) $900001 > 901000$ б) $5312000 < 5320000$ в) $925 + 1 < 925$

Контрольная работа №3

Вариант 1

- Реши задачу
 Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждом или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?
 - Сравни и поставь знаки $<$, $>$, $=$

2500 мм 25 см	3 км 205 м 3250 м
6 т 800 кг 68 ц	10250 кг 10 т 2 ц
5249 $5 \cdot 1000 + 2 \cdot 100 + 9 \cdot 10 + 4$	
 - Выполни вычисления:

25819 + 1	395000 : 100
309 · 100	75800 – 10000
500000 – 1	130007 + 8000
 - Вычислите:
 - а) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.
 - б) Длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.
5. Реши задачу:

Каждый торт разрезали пополам, а каждую половину – ещё пополам. На каждое из 12 блюд положили 1 кусок торта. Сколько было тортов?

Вариант 2

- Реши задачу:

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

2. Сравни и поставь знаки $<$, $>$, $=$

12дм 80мм ... 1280 мм

52 мм... 2см 5мм

2400 кг.....240 ц

6 т8 кг.....6080 кг

814129 814100 + 2 · 10 + 9

- 3.Выполни вычисления:

73549 + 1

84600: 10

326000 – 1000

30000 – 1

268 · 1000

206317 – 300

4. Вычисли:

а) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.

б) Длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.

5. Реши задачу

Из 24 красных и 18 белых роз составляют букеты. В каждом букете – 3 красных и 3 белых розы. Какое наибольшее число букетов можно сделать?

Проверочная работа по теме «Величины»

Вариант 1

- Реши задачу:

Мотоциклист выехал из гаража в 8 часов утра. Через 30 минут он заехал на заправку, затратив на заправку 7 минут, далее до места назначения ехал 20 минут. В какое время он приехал в назначенный пункт?

- Заполни пропуски:

4 в = ...лет

2 мин15сек = ...сек

3 сут 2ч = ...ч

240 мин = ...ч

600сек = ...мин...сек

72 ч = ...сут

$$1\text{ч} - 29\text{ мин} = \dots\text{мин}$$

- Вырази:
В граммах: 2 кг 030 г, 6 ц, 6 ц 05 кг.
- Расставь скобки так, чтобы равенства стали верными:
 $60+40-16:4=66$
 $24:56-8 \quad 4=1$
 - $6:3=8$

Вариант 2

- Реши задачу:
Зигзаг Мак Кряк на своем самолете летел 45 минут, $\frac{1}{5}$ часть от этого времени он затратил на взлет и посадку. Сколько времени от взлета до возвращения на землю?
- Заполни пропуски:
 $4\text{ мин } 40\text{ сек} = \dots\text{сек}$
 $4\text{ г } 8\text{ мес} = \dots\text{мес}$
 $72\text{ мес} = \dots\text{лет}$
 $40\text{ мин } 35\text{ сек} + 10\text{ мин } 25\text{ сек} =$
 $690\text{ лет} = \dots\text{в} \dots\text{лет}$
 $1\text{ сут } 2\text{ч} = \dots\text{ч}$
 $180\text{ мин} = \dots\text{ч}$
- Вырази:
В метрах: 2 км 030 м, 6 км, 6 км 005 м.
- Расставь скобки так, чтобы равенства стали верными:
 $64:64-8 \quad 4=2$
 $63:9+54=1$
 $75-15:5+10=22$

Самостоятельная работа

Вариант 1

- Найди значение выражения:
 - $9-48:(27268-27260) \quad 60$
- Вычисли, записывая выражение в столбик:
 $24798+63066=$ $426646+324857=$

$$67964 - 54694 =$$

$$956420 - 687693 =$$

- Выполни действия:

$$59\text{кг } 70\text{г} + 415\text{кг } 296\text{г} =$$

$$54\text{см } 1\text{ мм} - 39\text{см } 5\text{ мм} =$$

Вариант 2

- Найди значение выражения:

$$70 \cdot 8 - 42 : (82476 - 82470) \cdot 50 =$$

- Вычисли, записывая выражение в столбик:

$$53655 + 71568 =$$

$$328783 + 246565 =$$

$$35306 - 23687 =$$

$$926206 - 795378 =$$

- Выполни действия:

$$38\text{кг } 20\text{г} + 732\text{кг } 486\text{г} =$$

$$64\text{см } 2\text{ мм} - 53\text{см } 6\text{ мм} =$$

Контрольная работа №4 по теме «Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел»

- Реши задачу

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе – на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

- Выполни вычисления и сделай проверку.

$$700000 - 24618$$

$$804608 + 96395$$

$$312879 - 179542$$

- Вычисли, записывая вычисления в столбик:

$$28\text{ км } 640\text{м} - 9\text{ км } 890\text{ м}$$

$$18\text{ т } 360\text{ кг} + 16\text{ т } 740\text{ кг}$$

$$4\text{ч } 40\text{ мин} - 55\text{ мин}$$

- Реши уравнение:

$$290 + x = 640 - 260$$

- Укажи порядок действий:

$$a : b - c \cdot d + k \cdot m : n$$

Вариант 2

- Реши задачу:

Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной – на 697 кукол меньше.

Из всех проданных кукол 4486 кукол были в платьях, а остальные – в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

- Выполни вычисления и сделай проверку:

$$600600 - 24863$$

$$143807 + 57296$$

$$529631 - 181479$$

- Вычисли, записывая вычисления в столбик:

$$16 \text{ т } 230 \text{ кг} - 9 \text{ т } 750 \text{ кг}$$

$$32 \text{ км } 560 \text{ м} + 19 \text{ км } 540 \text{ м}$$

$$2 \text{ ч } 2 \text{ мин} - 45 \text{ мин}$$

- Реши уравнение:

$$400 - x = 275 + 25$$

5. Укажи порядок действий:

$$a : (b - c) \cdot d + k \cdot (m : n)$$

Тест

Вариант 1

Обведи правильный ответ:

- Путешественнику до места назначения надо преодолеть 820000 м. На автобусе он проехал 230 км, проплыл по реке на катере на 100000 м больше, чем проехал на автобусе, а на поезде проехал 200 км. Остальное расстояние он должен проехать на велосипеде. Сколько км путешественник должен проехать на велосипеде?
а) 10; б) 130; в) 70; г) 60; д) 230; е) 10000; ж) 25.
- На ферме было 15 пятнистых и 12 рыжих коров. От каждой пятнистой коровы получали по 500 литров молока в месяц, а от каждой рыжей коровы – по 513 литров. Сколько литров молока надоили от каждой коровы на ферме за два месяца?
а) 13656; б) 27312; в) 48564.
- Люда и Света – сестры. Мама старше Люды на 240 месяцев, а Свету – на 25 лет. Свете – 10 лет. Сколько лет Люде?

а) 10; б) 12; в) 15; г) 20.

- В швейной мастерской сшили 360 наволочек за 30 дней. За сколько сошьют такое же количество наволочек, если каждый день будут шить на 6 наволочек больше, чем раньше?

а) 14; б) 16; в) 18; г) 20.

Вариант 2

Обведи правильный ответ:

- Из двух городов навстречу друг другу выехали две машины. Скорость первой 60 км/ч, скорость второй – 80 км/ч. Через сколько часов машины встретятся, если расстояние между городами 280 км?
а) 1ч; б) 2ч; в) 3ч; г) 30 мин; д) 45 мин; е) 100 сек; ж) 5ч.
- Миша живет на 11 этаже. В доме не работает лифт, поэтому ему приходится подниматься пешком по лестнице. Чтобы попасть на каждый следующий этаж, надо преодолеть 4 ступеньки, а затем – еще 2 раза по три ступеньки. Сколько всего ступенек нужно преодолеть Мише, чтобы добраться до дома?
а) 100; б) 105; в) 110.
- Ире было 7 лет 24 месяца назад. Саше исполнится 15 через 60 месяцев. Кто из ребят старше?
а) Ира; б) Саша; в) они ровесники.

4. Писатель написал роман из 76 глав за 3 года и 2 месяца. За сколько он мог бы написать, если бы писал на 2 главы в месяц больше, чем раньше?

а) 1 год; б) 1 год и 3 месяца; в) 1 год и 7 месяцев.

Контрольная работа №5

Вариант 1

- Реши задачу:
В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?
2. Найди значения выражений:
- $$(10283 + 16789) : 9$$
- $$(200496 - 134597) \cdot 2$$
- $$5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80$$
- Сравни, поставь знаки $>$, $<$, $=$

6 т 20 кг.....6т 2 ц

3 сут 10 ч.....190 ч

20 км 300 м23000 м

4. Реши уравнение:

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

5. Найди площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

6 .Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

Вариант 2

• Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 т. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

• Найди значения выражений:

$$(18370 + 23679) : 7$$

$$156 - 96 : (12 : 4) : 2$$

$$(800035 - 784942) \cdot 6$$

• Сравни, поставь знаки $>$, $<$, $=$

5 км 4 м.... 5 км 40дм

245 ч..... 4 сут 5ч

6 т200 кг62000 кг

4. Реши уравнение:

$$84: x = 6 \cdot 7$$

5.Найди площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.

6.Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?

Самостоятельная работа

Вариант 1

Обведи правильный ответ:

• Решите примеры и расположите ответы по порядку.

$$956 \cdot 30 =$$

$$64590 \cdot 20 =$$

$$21654 \cdot 45 =$$

$$11111 \cdot 55 =$$

а) 611105; б) 1291800; в) 28680; г) 974430.

• Решите задачу:

Поезд выехал из пункта А в пункт В, расстояние между которыми 600 км. Первые 120 км поезд ехал со скоростью 60 км/ч, а оставшийся путь – со скоростью 80 км/ч. Сколько времени понадобилось поезду, чтобы попасть из пункта А в пункт В?

а) 4 ч; б) 8ч; в) 10ч; г) 6ч; д) 40 мин; е) 2 сут.

- Решите уравнение и расположите ответы по порядку:

$$6325:x=1265$$

- $37-x=2148$

$$4558:53-x=44$$

$$455:x=65$$

а) 997; б) 7; в) 5; г) 42..

- Найдите значение выражения:

$$(1765-1565):50 \quad 4+3 \quad 21=$$

а) 76; б) 79; в) 67.

Вариант 2

Обведи правильный ответ:

- Решите примеры и расположите ответы по порядку.

$$478 \cdot 56=$$

$$268 \cdot 478=$$

$$68978 \cdot 20=$$

$$254 \cdot 47=$$

а) 26768; б) 11938; в) 1379560; г) 128104.

- Решите задачу:

Туристу до места назначения надо преодолеть 1 000 000 м. На автобусе он проехал 60 км, проплыл по реке на лодке 2 000 м больше, чем проехал на автобусе, а на поезде проехал 400 м. Остальное расстояние он должен проехать на велосипеде. Сколько км путешественник должен проехать на велосипеде?

а) 10; б) 130; в) 70; г) 60; д) 478; е) 10000; ж) 25.

- Решите уравнение и расположите ответы по порядку:

$$69615:x=1547$$

- $21-x=1200$

$$2345+169:x=2358$$

$$4558:53-x=44$$

а) 207; б) 42; в) 45; г) 13..

- Найдите значение выражения:

$$3+(2345-1565):20 \quad (8+6:3)=$$

а) 429; б) 393; в) 390.

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»

Вариант 1

- Реши задачу:

Ученик читал «Гарри Поттера и философский камень» по 55 страниц в день в течение 5 дней, а за субботу и воскресенье 150 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 580 страниц?

- Вычисли:

$$62240 : 40$$

$$238800 : 600$$

$$4050 \cdot 600$$

$$7320 \cdot 40$$

3. Найди значение выражения:

$$563430 : 70 + 9204 \cdot 40 =$$

4. Реши уравнение:

$$204 \cdot 500 - x = 390$$

5. Геометрическое задание

Начерти квадрат со стороной 6 см. Закрась $\frac{1}{6}$ площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

Вариант 2

- Реши задачу:

Ира читала новую книгу про Таню Гроттер по 47 страниц в день в течение 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитала 135 страниц. Сколько страниц ей осталось прочитать, если в книге 495 страниц?

- Вычисли:

$$75270 : 30$$

$$205100 : 700$$

$$2700 \cdot 900$$

$$4080 \cdot 50$$

3. Найди значение выражения:

$$432360 : 60 + 7021 \cdot 30$$

4. Реши уравнение:

$$701 \cdot 200 - x = 920$$

5. Геометрическое задание.

Начерти квадрат со стороной 7 см. Закрась $\frac{1}{7}$ площади квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил

Математический диктант

- Разность чисел 900 и 700 увеличьте на 4 десятка.
- Найдите разность чисел 450 и 9.
- Найдите половину от числа 840.
- Во сколько раз число 60 меньше 4 20?
- На сколько число 60 меньше 4 20?
- Найдите частное чисел 3 60 и 6.
- Найдите частное чисел 120 и 8.
- Найдите неизвестное слагаемое, если другое слагаемое 200, а сумма 9 00.
- Разность 430 и 80 увеличьте в 10 раз.
- Частное чисел 560 и 7 уменьшите на 10.
- Рост слона 3 м 5 дм, а жираф на 8 дм выше. Найди рост жирафа.
- Когда садовник окопал 30 деревьев, ему осталось окопать 80. Сколько всего деревьев надо окопать садовнику?

Математический диктант

- Запишите числа: одна тысяча триста сорок девять; восемь тысяч двадцать; семьдесят шесть тысяч шесть; сто двадцать три тысячи пятисот сорок.
- Запишите число 788 880. Сколько всего цифр в его записи? Сколько различных цифр?
- Запишите число, в котором: 30 единиц второго класса и 7 единиц первого класса;
- Сколько нулей нужно записать после цифры 3, чтобы она обозначала: десятки тысяч;

- Увеличь 4160: на 4 тысячи;
- Произведение 7200, первый множитель 80. Чему равен второй множитель?
- Частное 6, делитель 50. Чему равно делимое?
- Представьте число 12 968 в виде суммы разрядных слагаемых.
- На какое число надо разделить 510, чтобы получить 17?
- На какое число надо умножить 18, чтобы получилось 72?
- Девочка прочитала 24 страницы. Это составило $\frac{1}{2}$ часть всей книги. Сколько всего страниц в книге?

Математический диктант

- Запиши число, которое на единицу меньше 50 001. Уменьши это число в 1 000 раз.
- Запиши число, которое содержит 907 единиц класса тысяч. Уменьши его в 100 раз.
- Запиши число, которое состоит из 84 сотен. Уменьши его в 10 раз.
- Сумму чисел 80 и 60 уменьшите на 2 десятка.
- Разность чисел 900 и 700 увеличьте на 4 десятка.
- Уменьшаемое 8 500, разность 3 000. Чему равно вычитаемое?
- Сколько минут в 5 ч 35 мин?
- Сколько секунд в 4 мин 15 с?
- Юрий Гагарин на корабле «Восток» облетел земной шар за 108 минут. Сколько часов и минут продолжался полёт?
- Найдите $\frac{1}{6}$ от 48.
- Периметр квадрата 32 см. Найди его площадь.

Математический диктант

- Запишите число двадцать восемь тысяч пятьсот семь и представьте его в виде суммы разрядных слагаемых.
- Запиши следующие числа в порядке возрастания: 6020, 2060, 2006, 6200, 6002, 2600.
- Запиши соседей для каждого из чисел 4999, 4099, 7009.
- Какое число надо прибавить к 4 570, чтобы получить 4 600?
- Какое число надо вычесть из 4 200, чтобы получилось 4 140?
- 23 разделить на 8.
- 4 уменьшить в 5 раз.

- Увеличьте 5 кг 900 г на 300 г.
- Высота лошади 1 м 6 дм, а верблюда – на 6 дм выше. Вырази высоту верблюда в сантиметрах
- Найдите площадь прямоугольника со сторонами 120 см и 70 см.

Математический диктант

- Запиши, сколько всего сотен в числе 37 524. Увеличь полученное число в 1 000 раз.
- Запиши число, которое на единицу больше, чем 59 789. Увеличь полученное число в 10 раз.
- Из чисел 287 003 000, 197 000 030, 453 007 000 выпиши число, у которого 3 единицы второго разряда и 7 единиц седьмого разряда. Отметь карандашом, сколько в числе всего сотен тысяч, а зелёной ручкой – сколько десятков миллионов.
- Частное 6, делитель 50. Чему равно делимое?
- Сколько метров в 80 км 200 см?
- Сколько сантиметров в 5 м 8 дм?
- Сколько миллиметров в 4 дм 5 см?
- Лисица может издавать 36 звуковых сигналов, а ворона на 264 сигнала больше. Сколько звуковых сигналов может издавать ворона?
- Средняя глубина Атлантического океана 3 км 597 м, а Индийского 3 км 697 м. На сколько больше средняя глубина Индийского океана, чем Атлантического?
- За 4 батона заплатили a рублей. Сколько денег надо заплатить за 6 батонов?
- Частное чисел 6300 и 7 уменьшите в 100 раз.
- Сумму чисел 6500 и 500 уменьшить на 100.

Тест «Нумерация чисел больше 1000»

- [illegible]

3. Какое число самое маленькое?

- А) 39036 в) 39306
Б) 39063 г) 39603

4. Найди выражения, значения которых равны 0:

- а) $250 * 0 + 56$ в) $0 : 256 - 458 * 0$
б) $(1256 + 458) * 0$ г) $(256 + 0) : 2$

5. Вычисли: $560 + 420 : 7 + 300$

- а) 256 в) 920
б) 3 г) 45

6. Найди неверные неравенства:

- а) $356 * 4 > 1200 : 4$ в) $100000 : 1000 < 999 + 1$
б) $4500 : 100 > 10 * 569$ г) $236 * 6 < 7200 : 90$

7. Укажи верную запись числа 25067 в виде суммы разрядных слагаемых:

- а) $25067 = 20000 + 5000 + 0 + 67$ в) $25067 = 20000 + 5000 + 60 + 7$
б) $25067 = 25000 + 60 + 7$ г) $25067 = 2055 + 60 + 7$

8. В каком из этих уравнений неизвестное находится сложением:

- а) $X - 56 = 789$ в) $450 : X = 9$
б) $459 - X = 63$ г) $56 * X = 168$

9. Найдите разность чисел 56017 и 987:

- а) 5458 в) 55030
б) 57004 г) 145987

10. Найдите сумму чисел 8956 и 9856:

- а) 900 в) 188012
б) 180235 г) 18812

11. Чему равно произведение чисел 456 и 6:

- а) 2736 в) 27036
б) 4523 г) 1257

12. Какое число получится при делении 843 на 3:

- а) 562 в) 281

б) 2081

г) 2801

13. Какая из следующих записей верна:

а) $5027 \text{ мм} = 5 \text{ м } 27 \text{ мм}$

в) $5027 \text{ мм} = 5 \text{ м } 027 \text{ мм}$

б) $5027 \text{ мм} = 50 \text{ м } 27 \text{ мм}$

14. На сколько 6 т больше 56 ц?

а) на 4 ц

в) на 6 ц

б) на 50 ц

г) на 12 т

15. Укажи правильный порядок действий в выражении:

1 2 3
А) $48 : 6 + 5 * 4$

3 1 2
В) $48 : 6 + 5 * 4$

2 3 1
Б) $48 : 6 + 5 * 4$

1 3 2
Г) $48 : 6 + 5 * 4$

16. Сумма двух чисел равна 72. Первое слагаемое 29. Чему равно второе слагаемое?

А) 167

в) 209

Б) 3

г) 43

17. На сколько 56 больше 39 ?

а) на 95

в) на 6

б) на 17

г) на 29

18. На тарелке лежали 5 огурцов, 12 перцев и 7 яблок. Сколько всего овощей лежали на тарелке?

А) 17 шт

в) 19 шт

Б) 24 шт

г) 12 шт

19. Мальчик купил 3 ручки по 12 копеек. Сколько денег он отдал в кассу, если получил сдачу 2 руб 23 коп?

а) 40 коп

в) 2 руб 59 коп

б) 60 коп

г) 5 руб

20. В одной клетке сидят 18 кроликов, а в другой в 4 раза больше. Сколько кроликов в двух клетках?

А) 40

в) 90

Б) 72

г) 80

21. Витя вышел из дома в 7 ч 45 мин и был в школе в 8 ч 10 мин. Сколько времени Витя шёл в школу?

А) 20 мин
Б) 1ч 10 мин

В) 25 мин
Г) 1ч 25 мин

Тест «Сложение и вычитание многозначных чисел»

1. Если первое число четырёхзначное, а второе пятизначное, то
 - а) эти числа равны
 - б) эти числа сравнить невозможно
 - в) первое число меньше второго
 - г) первое число больше второго
2. В виде суммы разрядных слагаемых $1000+20+3$ записано число
 - а) 123
 - б) 1203
 - в) 100203
 - г) 1023
3. Не вычисляя, узнайте, какое из произведений больше и на сколько: $23 \cdot 9123$ или $22 \cdot 9123$.
 - а) $23 \cdot 9123$ больше на 22
 - б) $23 \cdot 9123$ больше на 9123
 - в) $23 \cdot 9123$ больше на 23
 - г) $22 \cdot 9123$ больше на 22
4. Вычислите: $4554+2469$.
 - а) 6923
 - б) 7022
 - в) 7023
 - г) 6922
5. Вычислите: $8421-2436$.
 - а) 6096
 - б) 6086
 - в) 9040
 - г) 5985
6. Вычислите: $325 \cdot 32$.
 - а) 10290
 - б) 1695
 - в) 10400
 - г) 10300
7. Вычислите: $7488:32$.
 - а) 2043
 - б) 234
 - в) 1144
 - г) 243
8. Укажите наиболее удобный способ вычисления $44+33+26+17$.
 - а) $(44+26)+(33+17)$
 - б) $(44+33)+(26+17)$
 - в) $(26+17)+(44+33)$
 - г) $(44+17)+(33+26)$
9. Не вычисляя, укажите правую часть равенства $63 \cdot (27+45)=...$
 - а) $63 \cdot 27+63 \cdot 45$
 - б) $63 \cdot 27+27 \cdot 45$
 - в) $63 \cdot 27+45$
 - г) $27+63 \cdot 45$

10. Значение какого выражения равно 0?

- а) $87 \cdot 0$ б) $87 - 0$ в) $87 + 0$ г) $87 : 87$

11. Какое действие выполняется последним в выражении $200 : 2 - 70 + 47 \cdot 3$?

- а) умножение б) деление в) вычитание г) сложение

12. Найдите наиболее удобный способ вычисления произведения $5 \cdot 67 \cdot 4$.

- а) $(5 \cdot 4) \cdot 67$ б) $(5 \cdot 67) \cdot 4$ в) $(67 \cdot 4) \cdot 5$ г) $(67 \cdot 5) \cdot 4$

13. Выбери правильное название геометрической фигуры:-----

- а) луч б) прямая в) отрезок г) ломаная

14. 247 см - это

- а) 24 дм 7 см б) 24 м 7 дм в) 2 дм 47 см г) 2 м 47 дм

15. Стороны прямоугольника 2 см и 7 см. Площадь прямоугольника равна:

- а) 14 см б) 18 см^2 в) 15 см^2 г) 14 см^2

16. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 13 см.

- а) 19 см б) 38 см в) 78 см г) 36 см

17. 4 кг 57 г — это

- а) 457 г б) 4057 г в) 40057 г г) 4570 г

18. 15 мин. - это

- а) 90 с б) 9000 с в) 1500 с г) 900 с

19. В корзине было 16 кг яблок, а в ящике - на 8 кг больше. Сколько килограммов яблок было в ящике?

- а) 8 кг б) 2 кг в) 24 кг г) 128 кг

20. У Коли было 28 марок, а у Васи - в 4 раза меньше. Сколько марок было у Васи?

- а) 112 б) 32 в) 24 г) 7

21. Из четырёх примеров только один решён верно. Не выполняя деления, найдите его.

а) $273:8=45$ (3 ост.)

в) $161:6=26$ (5 ост.)

б) $634:7=87$ (9 ост.)

г) $423:5=82$ (7 ост.)

Часть 2

1. Три одинаковые коробки конфет и две одинаковые шоколадки весят 1200 г.

Сколько весит шоколадка, если коробка конфет весит 300 г?

Ответ: _____

2. Из двух посёлков одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода.

Расстояние между посёлками 18 км. Первый пешеход шёл со скоростью 3 км/ч, а второй - со скоростью 6 км/ч. Через сколько часов они встретились?

Ответ: _____

3. Вычислите: 5 кг 7 г - 2 кг 24 г.

Ответ: _____ кг _____ г.

4. В классе 24 ученика. $\frac{3}{8}$ учеников класса получили за диктант пятёрки. Сколько учеников получили пятёрки?

Ответ: _____

5. Разность двух чисел равна 14, вычитаемое равно 42. Найди уменьшаемое.

Ответ: _____

6. Какой отрезок равен сумме отрезков MN и NK?

М

N

K

Ответ : отрезок _____ .

Тест «Итоговый за год

1. Как записать числами число *тридцать тысяч одиннадцать*?

А) 300011

в) 311

Б) 300001

г) 30011

2. Какое число на 7 меньше, чем 7063?

А) 1009

В) 7056

Б) 109

Г) 7070

3. Вычисли: $600 - 390 : 3 + 230$

а) 760

в) 300

б) 240

г) 700

4. Вычисли $2505 : 5$

а) 51

в) 501

б) 105

г) 5001

5. В каком порядке нужно выполнять действия?

а) $10200 - (4500 + 1500 : 3) * 2$

в) $10200 - (4500 + 1500 : 3) * 2$

б) $10200 - (4500 + 1500 : 3) * 2$

г) $10200 - (4500 + 1500 : 3) * 2$

6. Каждый шоколадный набор состоит из 4 больших шоколадок и 8 маленьких. Всего было разложено 1200 шоколадок. Сколько было сделано шоколадных наборов?

Ответ: _____

7. Как вычислить площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см?

а) $8 * 3 * 2$

в) $8 + 3 + 8 + 3$

б) $8 * 3$

г) $8 + 3$

8. В книжном магазине купили словарь и фотоальбом. Словарь стоил 18 рублей, а фотоальбом в 3 раза дороже. Сколько стоила вся покупка?

А) 57 рублей

В) 21 рубль

Б) 54 рубля

Г) 72 рубля

9. Вычисли: $367 : 1 + 121 * 0$

а) 1

в) 488

б) 367

г) 122

10. Каким может быть рост ученицы 4 класса?

а) 1м95см

в) 95см

б) 2м45см

г) 1м39см

11. Сравни 1ч10мин и 80 мин

а) 1ч10мин

80 мин

б) 1ч10мин

80 мин

в) 1ч10мин

80мин

12. Из двух городов одновременно навстречу друг другу вышли два поезда. Скорость одного из них 80 км/ч, другого - 70 км/ч. Поезда встретились через два часа. Какое расстояние между городами?

Ответ: _____ .

13. Что общего у чисел 1074, 1876, 1478 ?

а) делятся на 2 и имеют цифру 1 в разряде сотен

в) делятся на 2 и имеют цифру 7 в разряде

сотен

б) делятся на 2 и имеют цифру 7 в разряде десятков

14. Выбери правильно составленное выражение.

К произведению чисел 261 и 4 прибавить частное чисел 96 и 6

А) $261:4 + 96*6$

в) $261*4 + 96:6$

Б) $(261-4) + 96*6$

г) $261:4 + (96-6)$

15. Хватит ли 1000 рублей, чтобы купить 8 пеналов по 130 рублей?

А) Не хватит. Нужно ещё 140 рублей.

В) Хватит. Останется 140 рублей.

Б) Хватит. Останется 40 рублей.

Г) Не хватит. Нужно ещё 40 рублей.

16. Ребята собрали 48 грибов: маслят, лисичек и сыроежек. Лисичек и сыроежек вместе было 42 гриба. Сыроежек было в 4 раза больше, чем маслят. Сколько грибов каждого вида собрали ребята?

Запиши решение

Ответ: _____ .

17. Из двух одинаковых треугольников с равными сторонами Антон составил четырёхугольник. Найди периметр четырёхугольника, если периметр треугольника равен 18 см.

Ответ: _____ см.

18. Слон съедает 60кг корма ежедневно. Жираф съедает 210 кг корма за неделю, а верблюд – 560 кг корма за 28 дней. Сколько килограммов корма необходимо всем животным на неделю?

Запиши решение:

Ответ: _____ .

19. Составлена числовая последовательность 2 6 14 30

С помощью какого правила можно найти каждое последующее число этой последовательности?

А) предыдущее число умножить на 4 , а затем вычесть 2

Б) предыдущее число умножить на 5, а затем вычесть 4

В) к предыдущему числу прибавить 4, а затем умножить на 1

Г) к предыдущему числу прибавить 1, а затем умножить на 2

2 6 14 30

Напиши в рамке следующее число последовательности.