Учитель: Дудкина Л.С.

# Применение проектной технологии в обучении и воспитании младших школьников

Общество ставит перед учителем начальной школы задачу обеспечить условия для развития целостной личности младшего школьника.

Основным способом деятельности педагога по выполнению поставленной задачи необходимо назвать особым образом организованную жизнедеятельность ребенка в различных её аспектах и обстоятельствах. Это позволит ему приобрести индивидуальный и целостный опыт.

Современные дети это уже не чистый лист бумаги, на который наносятся знания. К ним поступает так много информации извне, что это просто нельзя не учитывать. Поэтому в современной школе учитель не является единственным источником информации для своего ребенка. Но дети часто не умеют перерабатывать полученную информацию в знания, не умеют анализировать, структурировать, выделять главное. Т.е. не владеют элементарными навыками поисковой работы и исследовательской деятельности.

Основной задачей учителя является - подготовить и выпустить в жизнь человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию и усваивать ее в виде новых знаний, т.е. формировать у учащихся информационную компетенцию.

Считаю, что помочь в решении данной задачи может **метод учебного проекта**. Я давно стала применять этот метод на уроках и во внеклассной работе и стала его сторонницей. Основной принцип этого направления заключается в том, что в центре обучения должен находиться ученик, а не учитель, деятельность познания, а не преподавания. Идея этого подхода для меня очень привлекательна, потому что обучение ориентировано на личностные характеристики, предшествующий опыт, уровень интеллектуального, нравственного и физического развития ребенка, особенности его психики (памяти, восприятия, мышления).

Под **проектом** понимается самостоятельная творческая работа учащихся, выполненная от идеи до воплощения в жизнь под контролем и при консультировании учителя.

**С точки зрения учащегося**, *учебный проект* - это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе, или самому, это поисковая деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои силы, свои знания и публично показать свой результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи.

**С точки зрения учителя**, *учебный проект* - это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию целенаправленной деятельности по нахождению способов решения проблемы.

Решающим звеном внедрения проектного обучения в УВП школы является учитель. Меняется роль учителя: из носителя знаний и информации, сообщающего ученикам то, что, по его мнению, они должны знать, пассивно усвоив, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению поставленной задачи, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников.

Как любая технология, метод учебного проекта имеет четкую **организационную структуру:**

1. Включение ребенка в данную поисковую деятельность.

2. Выбор проблемы постановка цели и задач.

3. Сбор и переработка информации.

4. Завершение работы, составление “портфолио” ученика.

5. Собственно защита проекта.

**Цель проекта.**

* Формирование системы интеллектуальных, общетрудовых и специальных знаний, умений и навыков учащихся.
* Развитие моторики.
* Развитие психических процессов.
* Развитие личности младшего школьника.
* Воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости.

Обучение с использованием проектных приёмов имеет целый ряд достоинств. Работа над проектами способствует:

- развитию речи и обогащению словаря;

- развитию умения работать в коллективе;

- расширению кругозора учащихся;

- повышению мотивации учащихся;

- поощрению творчества;

- воспитанию самостоятельности;

- развитию обще учебных умений.

Трудности, которые необходимо учитывать при подготовке и выполнении проектов, можно условно разделить на две группы;

Трудности, связанные с организационной стороной проекта и управлением деятельностью учащихся.

Трудности, обусловленные содержанием проекта.

Существуют различные классификации проектов. Так, Е.С. Полат предлагает критерии, по которым различают типы проектов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| По количеству  участников | По продолжительности | По типу деятельности | По количеству предметов |
| 1) личностные;  2) парные. | 1) краткосрочные;  2) средней  2) продолжительности;  3) долгосрочные. | 1) творческий;  2) 2) исследовательский;  3) ролево-игровой;  4)практико-ориен- ортированный;  5) 5)информационный. | 1) 1) моно-проект;  2) межпредметный  проект |

**Формы проекта:**

- выставка, коллаж;

- инсценирование, драматическое представление;

- репортаж, интервью, сообщение;

- стенгазета, кроссворд, переписка, рассказ, реферат;

- экскурсия, поход;

- ролевая игра.

**Работа над творческими проектами включает в себя три этапа**

I. *Начальный этап* (определение широкой темы, выбор рабочих тем, объединение в группы, составление плана проектной работы и формулировка цели, сбор материала).

На начальном этапе учащимся необходимы учебно-организационные умения:

* планировать текущую работу;
* нацелить себя на выполнение поставленной задачи;
* вести познавательную деятельность в коллективе (умение объяснять, оказывать помощь, умение принимать помощь товарища);
* осуществлять взаимообогащающее общение;

II. *Основной этап* (анализ способов и целей работы в группах, поиск источников необходимой информации и сбор материала, анализ возможных трудностей).

III. *Заключительный этап* (подготовка защиты готовых проектов и их защита, обсуждение полученных результатов).

При использовании проектной методики наиболее ярко высвечиваются учебно-коммуникативные умения учащихся на третьем этапе – презентации проектов:

- умение слушать – это главное умение, оно требует от ученика сосредоточенности, определенной работы над собой и зависит от устойчивости нервной системы и психики;

- не менее трудная задача – умение слушать и одновременно записывать содержание;

- умение задавать уточняющие вопросы;

- умение выступать перед аудиторией;

- умение проявлять организаторские способности.

**Перечень вопросов по самообразованию:**

* изучение психолого-педагогической литературы;
* разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* проектная и исследовательская деятельность;
* анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
* продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
* планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

**Предполагаемый результат:**

* разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС
* формирование у ученика внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
* повышение качества преподаваемых предметов;
* участие в педсоветах,  семинарах, вебинарах, в работе школьного и городского МО учителей начальных классов;
* умение оказать практическую помощь коллегам.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях ШМО и педсовете, участие в конкурсах.

**Форма самообразования:** (индивидуальная, групповая, коллективная)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Сроки | Практическая деятельность |
| Диагностический | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | 2015 – 2016 год | Курсы повышения  квалификации учителей.  Изучение ФГОС начального общего образования.  Изучение  психолого – педагогической литературы: «Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли» (под редакцией А.Г.Асмолова), «Примерная основная образовательная программа образовательных учреждений». |
| Прогностический | Определение целей и задач темы.  Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  Прогнозирование результатов | 2015– 2016 год | Участие в тренинге личностного роста « Работа в команде. Законы установления партнёрских отношений» и семинарах для учителей начальных классов.  Выступление на школьной конференции «Проектная деятельность в средней школе»  Работа в группе учителей – экспериментаторов по теме «Реализация технологии проектной деятельности в средней школе, как средство формирования УУД в рамках ФГОС» |
| Практический | Внедрение опыта работы.  Формирование методического комплекса.  Корректировка работы. | 2016 – 2017 год | Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС НОО.  Участие в вебинаре « Достижение планируемых результатов ФГОС НОО средствами курса литературного чтения».  Выступление на педсовете       « Проектная деятельность, как средство формирования УУД».  Выступления на заседаниях ШМО «Технология проектной деятельности» (из опыта работы), «Требования к современному уроку».  Участие в Дне открытых дверей (проведение открытых уроков, круглого стола для родителей).  Участие в олимпиадах, конкурсах.  Публикация в сборнике методических рекомендаций «Проектная деятельность в средней школе» (проекты «Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой» ). |
| Обобщающий | Подведение итогов.  Оформление результатов работы. | 2016-2017год | Участие в работе городского МО учителей начальных классов и в проведении городских семинаров.  Участие и результаты в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах и олимпиадах  Участие в работе школьного сайта (периодическое обновление персональной страницы)  Консультативная помощь учителям и учащимся. |
| Внедренческий | Распространение опыта работы | 2016-2017 год | Участие во Всероссийском конкурсе «Мой лучший урок» (проект «Говорят не знавшие войны»).  Публикации на сайтах «Педсовет» и «Открытый класс».  Публикация в сборнике методических рекомендаций «Проектная деятельность в средней школе» ( по итогам экспериментальной работы) |