**Муниципальное казенное учреждение**

**дополнительного образования Кыштовского района**

**Дом детского творчества**

Принята на заседании Утверждаю:

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. Директор МКУ ДО ДДТ

Протокол № Федоренко Е.В.

\_\_\_\_\_\_ Приказ № от\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дополнительная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности**

**«Ермак»**

**Возраст учащихся: 12-17 лет  
Срок реализации: 4 года**

**Автор-составитель:**

**Дудкина Людмила Сергеевна,**

**педагог дополнительного образования**

**I квалификационной категории**

**д. Межовка,2016**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа "Ермак" разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

3. Постановления Г лавного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

4. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Проект Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» 2015 г.)

5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программа

6. Устава МКУ ДО ДДТ.

**Направленность программы – туристско-краеведческая**

Пешеходный туризм является универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения, привлекающим ребят, как младшего, так и старшего школьного возраста. Самодеятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения. При этом пешеходный туризм не является капиталоемким видом деятельности, для занятий им не требуется дополнительного дорогостоящего оборудования, такого, как, например, для занятий альпинизмом или велосипедным туризмом.

Главная задача объединения пешеходного туризма — удовлетворить естественную потребность учащихся в непосредственном познании мира, своего края; показать, как он прекрасен, воспитать активную любовь к нему, преданность народу и земле, на которой им посчастливилось родиться.

**Актуальность** **программы** обусловлена тем, что туристские походы, романтика дальних дорог манят к себе с каждым годом все большее число учащихся, а занятия в группах данного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения подростков и др.).

**Отличительные особенности программы**

Особенностью данной программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией, математикой, историей, биологией, физкультурой.

**Адресат программы:**

Участниками программы являются учащиеся в возрасте 12-17 лет. Программа «Ермак» рассчитана на любой статус детей. Набор учащихся в творческое объединение носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

**Объём и срок освоения программы:**

Программа «Ермак» разработана на 180 учебных часа. Срок реализации программы разработан на 4 года обучения.

1 год – 72 часа.

2 год – 36 часов.

3 год – 36 часов.

4 год – 36 часов.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Программа «Ермак» включает беседы по теории, практические занятия в помещении и на местности (в том числе, подготовку походов и подведение их итогов), а также проведение учебно-тренировочных походов и сборов.

В среднем один раз в месяц организуются экскурсии, практические занятия на местности (тренировки), походы выходного дня, участие в соревнованиях, учебные походы на 1—2 дня.

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают в себя походы. Подведение итогов осуществляется в виде проведения выставок, участие в различных конкурсах и соревнованиях.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

Занятия проводятся первый год по 2 учебных часа в неделю. Второй, третий и четвертый год по 1 часу в неделю.

**Цель и задачи программы:**

**Цель:** создание условий для формирования нравственного и физического воспитания учащихся средствами пешеходного туризма, а также развитие активной туристско-спортивной и краеведческой деятельности учащихся;

**Задачи:**

**личностные:**

* воспитать экологически грамотную, физически здоровую, нравственную личность, любящую и знающую свой край;
* создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
* научить уважать чужой труд;
* содействовать формированию всесторонне развитой личности;
* выработать организационные качества, умение вести себя в коллективе.

**метапредметные:**

* обучить навыкам и умению сбора краеведческой информации;
* формировать банк данных о местах туристских маршрутов через ведение записей краеведческих наблюдений, воспоминаний старожилов, ветеранов.
* формировать чувство самоконтроля;
* способствовать социальному и профессиональному самоопределению;
* способствовать формированию жизненно важных умений и навыков, необходимых для выживания в экстремальных условиях;
* воспитать волевые качества: целеустремленности, настойчивости и инициативы, ответственности, товарищества и взаимовыручки.

**предметные:**

* развить активную туристско-спортивную и краеведческую деятельность учащихся;
* развить интерес к изучаемой дисциплине;
* формировать навыки туристкой техники, ориентирования, выживания в природной среде, судейства туристско-спортивных мероприятий.

**Содержание программы**

**Учебный план**

**1 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** | | | **Форма контроля.** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.** | **2** | **2** | **-** |  |
| **1.** | **Раздел 1.**  **Метеонаблюдения** | **2** | **1** | **1** | **Наблюдение** |
| 1.1. | Погода, климат. Основные характеристики погоды. | 1 | 1 |  |  |
| 1.2. | Местные признаки погоды.  Организация наблюдений за погодой | 1 | - | 1 |  |
| **2** | **Раздел 2.**  **Растения своего края** | **4** | **2** | **2** | **Тест** |
| 2.1 | Лекарственные растения. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.2. | Растения, которые надо охранять. | 2 | 2 |  |  |
| 2.3 | Редкие растения своего края | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.4 | Экскурсия в природу. | 1 |  | 1 |  |
| **3** | **Раздел 3.**  **Животные своего края** | **4** | **2** | **2** | **Тест** |
| 3.1. | Редкие животные своего края | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.2 | Экскурсия в природу. | 1 | - | 1 |  |
| 3.3 | Наблюдения за жизнью животных. | 1 | - | 1 |  |
| **4** | **Раздел 4.**  **Формы поверхности своего края** | **2** | **-** | **2** | **Практическое задание** |
| 4.1 | Условные знаки карт. | 1 | 1 |  |  |
| 4.2 | Топосъёмка. | 1 | - | 1 |  |
| **5** | **Раздел 5.**  **Горные породы и полезные ископаемые** | **2** | **1** | **1** | Выставка коллекций полезных ископаемых |
| 5.1 | Горные породы и полезные ископаемые. Знакомство с группами горных пород и полезных ископаемых. | 1 | 1 | - |  |
| 5.2 | Экскурсия в природу. Сбор коллекции полезных ископаемых. | 1 | - | 1 |  |
| **6.** | **Раздел 6.**  **Воды своего края** | **6** | **2** | **4** | **Фото отчет** |
| 6.1. | Значение рек, водоёмов в жизни людей. | 1 | 1 | - |  |
| 6.2. | Знакомство с водной системой края | 1 | 1 | - |  |
| 6.3. | Экскурсия на водоёмы. | 1 | - | 1 |  |
| 6.4. | Зарисовки, наблюдения. | 1 | - | 1 |  |
| 6.5 | Описание водоёмов края, составление фото отчёта, презентаций | 2 | - | 2 |  |
| **7.** | **Раздел 7.**  **Ориентирование на местности. Карта.** | **4** | **2** | **2** | **Зачет** |
| 7.1. | Карта. Компас, устройство компаса. | 1 | 1 | - |  |
| 7.2. | Стороны горизонта. | 1 | 1 | - |  |
| 7.3. | Ориентирование на местности с картой и компасом. Условные знаки карт. | 1 | - | 1 |  |
| 7.4 | Знакомство с картой своего края | 1 | - | 1 |  |
| **8.** | **Раздел 8. Охрана природы** | **2** | **2** | **-** | **Тест** |
| 8.1 | Необходимость охраны природы. | 1 | 1 | **-** |  |
| 8.2 | Правила поведения в природе. | 1 | 1 | **-** |  |
| **9.** | **Раздел 9. Прошлое своего края** | **8** | **4** | **4** | **Тест** |
| 9.1 | Моя родословная. | 1 | **-** | 1 |  |
| 9.2 | История моей семьи | 1 | **-** | 1 |  |
| 9.3 | Знакомство с историей сельского поселения. | 2 | 2 | - |  |
| 9.4 | История наших деревень. | 1 | - | 1 |  |
| 9.5 | Памятники истории. | 1 | - | 1 |  |
| 9.6 | История основания Кыштовского района | 1 | 1 | - |  |
| 9.7 | Основатель Кыштовского района | 1 | 1 | - |  |
| **10.** | **Раздел 10.**  **Народы своего края** | **2** | **2** | **-** | **Тест** |
| 10.1 | Знакомство с национальностями, проживающими в своей местности, их обычаями, народными играми, обрядами | 2 | 2 |  |  |
| **11.** | **Раздел 11.**  **Искусство** | **6** | **2** | **4** | **Конкурс рисунков** |
| 11.1 | Культура. | 1 | 1 | - |  |
| 11.2 | Знакомство с художниками, композиторами, писателями, поэтами своего края. | 1 | 1 | - |  |
| 11.3 | Знакомство с поэтами своего края | 2 | - | 2 |  |
| 11.4 | Посещение выставок, встречи, чтение произведений. Конкурс рисунков "Наш край". | 2 | - | 2 |  |
| **12.** | **Раздел 12.Туризм** | **10** | **4** | **6** | **Конкурс** |
| 12.1 | Техника безопасности в походе. | 1 | 1 | - |  |
| 12.2 | Личное и групповое снаряжение. | 1 | 1 | - |  |
| 12.3 | Правила преодоления возможных препятствий. | 2 | 1 | 1 |  |
| 12.4 | Туристские узлы. | 4 | 1 | 3 |  |
| 12.5 | Участие в туристских мероприятиях. | 2 | - | 2 |  |
| **13.** | **Раздел 13.**  **Работа в краеведческом музее** | **8** | **-** | **8** | **Наблюдение** |
| 13.1 | Экскурсия в краеведческий музей | 2 | - | 2 |  |
| 13.2 | Подбор материалов в краеведческий музей | 3 | - | 3 |  |
| 13.3 | Оформление экспозиции | 3 | - | 3 |  |
| **14.** | **Раздел 14. Общефизическая подготовка** | **10** | **3** | **7** | **Зачет** |
| 14.1 | ТБ и личная гигиена на занятиях в спортивном зале. | 2 | 1 | 1 |  |
| 14.2 | Спортивные игры. Мини – футбол, пионербол. | 3 | 1 | 2 |  |
| 14.3 | Спортивные игры. Бадминтон, настольный теннис | 3 | 1 | 2 |  |
| 14.4 | Занятия в тренажёрном зале. | 2 | - | 2 |  |
|  | **Итого:** | **72** | **28** | **44** |  |

**Содержание учебного плана**

**1 года обучения**

**Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

**Теория:** Вводная беседа. Знакомство с группой, планом работы и правилами поведения и безопасности на занятиях.

**Раздел 1. Метеонаблюдения**.

***Тема 1.1. Погода, климат. Основные характеристики погоды.***

**Теория:** Беседа на тему «Погода, климат. Основные характеристики погоды: температура, осадки, сила и направление ветра, облачность. Времена года. Местные признаки погоды».

***Тема 1.2.*** ***Местные признаки погоды. Организация наблюдений за погодой.***

**Практика:** Организация наблюдений за погодой.

**Раздел 2. Растения своего края**.

***Тема 2.1. Лекарственные растения.***

**Теория:** Изучение лекарственных растений.

**Практика:** Нахождение лекарственных растений на практике.

***Тема 2.2. Растения, которые надо охранять.***

**Теория:** Беседа о растениях красной книги.

***Тема 2.3. Редкие растения своего края.***

**Теория:** Беседа о редких растениях своего края.

**Практика:** Экскурсия в лес.

***Тема 2.4. Экскурсия в природу.***

**Практика:** Экскурсии в лес, на луг, водоём. Сбор гербария, осенних листьев, ягод, плодов.

**Раздел 3. Животные своего края**.

***Тема 3.1. Редкие животные своего края***

**Теория:** Изучение редких животных своего края.

**Практика:** Экскурсия в лес, с целью наблюдения за животными леса.

***Тема 3.2. Экскурсия в природу.***

**Практика:** Наблюдения за жизнью насекомых

**Тема 3.3. Наблюдения за жизнью животных.**

**Практика:** Экскурсии в лес. Наблюдения за жизнью животных.

**Раздел 4. Формы поверхности своего края**.

**Тема 4.1. Условные знаки карт.**

**Теория:** Изучение условных знаков карт.

***Тема 4.2. Топосъёмка.***

**Практика:** Развитие глазомера. Упражнение с масштабами топографических карт. Определение сторон горизонта по компасу, упражнение в определении азимута на предмет. Зарисовка топографических знаков, изменение расстояний по карте и на местности (шагами, во времени, визуально).

**Раздел 5. Горные породы, полезные ископаемые.**

***Тема 5.1. Горные породы и полезные ископаемые.***

**Теория:** Знакомство с группами горных пород: осадочными, магматическими, метаморфическими. Полезные ископаемые.

***Тема 5.2. Экскурсия в природу.***

**Практика**: Сбор коллекции полезных ископаемых.

**Раздел 6. Воды своего края**.

***Тема 6.1. Значение рек, водоёмов в жизни людей.***

**Теория**: Беседа на тему: «Значение рек, водоёмов в жизни людей».

***Тема 6.2. Знакомство с водной системой края.***

**Теория:** Знакомство с основными реками, озёрами, водохранилищами, прудами своей местности.

***Тема 6.3. Экскурсия на водоёмы.***

**Практика:** Экскурсии на реку Тара. Описание водоёма.

***Тема 6.4. Зарисовки, наблюдения.***

**Практика:** Сбор природного материала для фотоотчета. Фотографирование водоемов нашего края.

***Тема 6.5. Описание водоёмов края, составление фотоотчёта, презентаций***

**Практика:** Составление презентации: «Воды нашего края».

**Раздел 7. Ориентирование на местности**.

***Тема 7.1. Карта. Компас, устройство компаса.***

**Теория:** Знакомство с картой, устройством компаса.

***Тема 7.2. Стороны горизонта.***  
**Теория:** Изучение сторон горизонта.

***Тема 7.3. Ориентирование на местности с картой и компасом. Условные знаки карт.***

**Практика:** Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам.

***Тема 7.4. Знакомство с картой своего края***

**Практика:** Знакомство с картами интересных туристических районов края, просмотр фото- видеоматериалов, изучение литературы и выявление краеведческих и экскурсионных объектов мест, интересных своеобразным проявлением природы.

**Раздел 8. Охрана природы**.

***Тема 8.1. Необходимость охраны природы.***

**Теория:** Беседа на тему «Необходимость охраны природы».

***Тема 8.2. Правила поведения в природе.***

**Теория:** Знакомство с правилами поведения в природе.

**Раздел 9. Прошлое своего края**.

***Тема 9.1. Моя родословная.***

**Практика:** Сбор материала по истории своей семьи.

***Тема 9.2.История моей семьи.***

**Практика:** Составление презентаций на тему: «Моя родословная».

***Тема 9.3. Знакомство с историей сельского поселения.***

**Теория:** Знакомство с историей своего села.

***Тема 9.4. История наших деревень.***

**Практика:** Побор материала по прошлому своего села. Изготовление альбома «История нашей малой родины».

***Тема 9.5. Памятники истории.***

**Практика**: Посещение памятников истории и культуры своего села.

***Тема 9.6. История основания Кыштовского района***

**Теория:** Знакомство с историей освоения Кыштовского района.

***Тема 9.7. Основатель Кыштовского района***

**Практика:**  Просмотр видео фильма: «Сказание о земле Новосибирской (Кыштовский район)».

**Раздел 10. Народы своего края**.

***Тема 10.1. Знакомство с национальностями, проживающими в своей местности, их обычаями, народными играми, обрядами***

**Теория:** Знакомство с национальностями, проживающими в нашей  
местности, знакомство с обычаями, обрядами, народными играми, музыкой, танцами, фольклором.

**Раздел 11. Искусство**.

***Тема 11.1. Культура.***

**Теория:** Беседа на тему «Население края, этнический состав. Материальная, духовная культура и традиции».

***Тема 11.2. Знакомство с художниками, композиторами, писателями,  
поэтами своего края.***

**Теория:** Знакомство с художниками, композиторами, писателями, поэтами нашего края.

***Тема 11.3. Знакомство с поэтами своего края.***

**Практика**: Посещение выставок, встречи, чтение произведений.

***Тема 11.4. Посещение выставок, встречи, чтение произведений.***

**Практика:** Конкурс рисунков «Наш край»

**Раздел 12. Туризм.**

***Тема 12.1. Техника безопасности в походе.***

**Теория:** Знакомство с техникой безопасности в походе.

***Тема 12.2. Личное и групповое снаряжение.***

**Теория:** Знакомство с личным и групповым снаряжением.

***Тема 12.3. Правила преодоления возможных препятствий.***

**Теория:** Знакомство с правилами преодоления возможных препятствий.

**Практика:** Преодоление разных видов препятствий.

***Тема 12.4. Туристические узлы.***

**Практика:** Вязка туристских узлов.

***Тема 12.5. Участие в туристских мероприятиях.***

**Практика:** Разработка и проведение "Веселых стартов".

**Раздел 13. Работа в краеведческом музее.**

***Тема 13.1. Экскурсия в краеведческий музей***

**Практика:** Поход в краеведческий музей.

***Тема 13.2. Подбор материалов в краеведческий музей***

**Практика:** Сбор материалов, экспонатов в музей и материалов для оформления экспозиций.

***Тема 13.3. Оформление экспозиции***

**Практика:** Оформление историко- краеведческой газеты, составление путеводителя по историческим, культурным, природным местам Кыштовского района.

**Раздел 14. Общефизическая подготовка**.

***Тема 14.1. ТБ и личная гигиена на занятиях в спортивном зале.***

**Теория:** Знакомство с ТБ и личной гигиеной на занятиях в спортивном зале.

**Практика:** Составление памятки по ТБ и личной гигиене на занятиях в спортивном зале.

***Тема 14.2. Спортивные игры. Мини – футбол, пионербол.***

**Теория:** Знакомство с правилами мини-футбола и пионербола.

**Практика:** Игры в мини-футбол и пионербол.

***Тема 14.3. Спортивные игры. Бадминтон, настольный теннис.***

**Теория:** Знакомство с правилами игры в бадминтон и настольный теннис.

**Практика:** Игры в бадминтон и настольный теннис.

***Тема 14.4. Занятия в тренажерном зале.***

**Практика:** Занятия на тренажерах.

**Учебный план**

**2 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** | | | **Форма контроля.** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.** | **1** | **1** | **-** |  |
| **1** | **Раздел 1. Туристская группа в походе. Обеспечение безопасности.** | **3** | **1** | **2** | **Зачет** |
| 1.1 | Страховка и самостраховка.  Подготовка личного снаряжения к походу. | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.2. | Строй и порядок движения. | 1 | - | 1 |  |
| **2** | **Раздел 2. Организация бивака. Приготовление пищи.** | **6** | **1** | **5** | **Зачет** |
| 2.1 | Выбор места.  Требования к биваку.  Оборудование бивака. | 1 | 1 | - |  |
| 2.2. | Бивак из подручных средств. | 1 | - | 1 |  |
| 2.3. | Подбор древесины для костра.  Разведение костра без спичек. | 1 | - | 1 |  |
| 2.4. | Приготовление пищи в полевых условиях | 1 | - | 1 |  |
| 2.5. | Сбор и разбор палатки | 1 | - | 1 |  |
| 2.6. | Подбор одежды для однодневного похода  Сбор походного рюкзака. | 1 | - | 1 |  |
| **3** | **Раздел 3. Топография и ориентирование.** | **4** | **2** | **2** | **Зачет** |
| 3.1. | Масштаб карты.  Умение определять расстояние по карте. | 1 | 0.5 | 0.5 |  |
| 3.2 | Условные знаки спортивной карты. | 1 | 0.5 | 0.5 |  |
| 3.3. | Компас и его устройство.  Азимут. | 2 | 1 | 1 |  |
| **4** | **Раздел 4. Из истории развития туризма и альпинизма.** | **2** | **2** | **-** | **Тестирование** |
| 4.1. | Сведения о первых путешествиях.  Развитие туристско-экскурсионного дела в России. | 1 | 1 | - |  |
| 4.2. | Создание первых туристских клубов.  Первая ученическая турбаза России. | 1 | 1 | - |  |
| **5** | **Раздел 5. Зеленая аптека.** | **7** | **3** | **4** | **Тест** |
| 5.1 | Лекарственные растения, произрастающие в нашей местности.  Опасные растения, произрастающие в нашей местности. | 2 | 1 | 1 |  |
| 5.2 | Сбор лекарственных растений. | 1 | - | 1 |  |
| 5.3 | Лекарственные растения России  Опасные растения России | 1 | 1 | - |  |
| 5.4 | Использование и применение съедобных растений и грибов | 2 | 1 | 1 |  |
| 5.5 | Оформление альбома «Лекарственные растения нашего края» | 1 | - | 1 |  |
| **6.** | **Раздел 6.** **Самодеятельная песня – история развития. Туризм и самодеятельная песня.** | **2** | **1** | **1** | **Зачет** |
| 6.1. | Самодеятельная песня – история возникновения и развития.  Туристическая песня | 1 | 1 | - |  |
| 6.2. | Умение исполнять в коллективе несколько туристских песен.  Разучивание туристской песни. | 1 | - | 1 |  |
| **7.** | **Раздел 7.** **Элементы спасательных работ. Выживание в условиях природной среды.** | **8** | **2.5** | **5.5** | **Тестирование по знанию ПДП** |
| 7.1 | Оказание первой медицинской помощи при нажимах, потёртостях мозолях.  Первая помощь при повреждениях кожи, растяжениях. | 2 | 1 | 1 |  |
| 7.2 | Первая помощь при ушибах и вывихах. | 1 | 0.5 | 0.5 |  |
| 7.3 | Первая помощь при термических и солнечных ожогах, ожогах растениями  Спасательные работы. Транспортировка пострадавшего. Виды транспортировки. | 2 | 1 | 1 |  |
| 7.4 | Транспортировка пострадавшего. | 1 | - | 1 |  |
| 7.5 | Умение накладывать простейшую повязку на ногу, руку.  Признаки заболеваний и травм. | 1 | - | 1 |  |
| 7.6 | Искусственное дыхание. | 1 | - | 1 |  |
| **8** | **Раздел 8. Поход.** | **3** | **1.5** | **1.5** | **Зачет** |
| 8.1 | требования к участникам спортивных походов.  Ориентирование на маршруте. | 1 | 0.5 | 0.5 |  |
| 8.2 | техническое и краеведческое описания маршрута  подготовка технического и краеведческого описания маршрута | 2 | 1 | 1 |  |
|  | **Итого:** | **36** | **15** | **21** |  |

**Содержание учебного плана**

**2 года обучения**

**Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

**Теория:** Знакомство с планом работы и правилами поведения и безопасности на занятиях.

**Раздел 1. Туристская группа в походе. Обеспечение безопасности.**

***Тема 1.1. Страховка и самостраховка. Подготовка личного снаряжения к походу.***

**Теория:** Изучение страховки и самостраховки.

**Практика:** Подготовка личного снаряжения к походу.

***Тема 1.4. Строй и порядок движения.***

**Практика:** Беседа на тему: «Организация похода» (обязанности участников, строй и порядок движения, направляющий, замыкающий).

**Раздел 2. Организация бивака, приготовление пищи.**

***Тема 2.1. Выбор места. Требования к биваку.* Оборудование бивака.**

**Теория:** Беседа на тему: «Как правильно выбрать место для бивака». Беседа на тему: "Каким должен быть бивак". Знакомство с оборудованием для бивака.

**Тема2.2. Бивак из подручных средств.**

**Практика:** Организация бивачных работ: установка палаток, оборудование костра, кухни, мусорных ям, мест для умывания и забора вод, заготовка и хранение дров.

**Тема 2.3. Подбор древесины для костра. Разведение костра без спичек.**

**Практика:** Сбор хвороста для разведения костра. Разведение костра без спичек.

**Тема 2.4. Приготовление пищи в полевых условиях.**

**Практика:** Приготовление пищи на костре.

**Тема 2.5. Сбор и разбор палатки.**

**Практика:** Организация бивачных работ: сбор и разбор палатки.

**Тема 2.6. Подбор одежды для однодневного похода. Сбор походного рюкзака.**

**Практика:** Подбор одежды для однодневного похода. Укладка рюкзака для похода.

**Раздел 3**. **Топография и ориентирование.**

**Тема 3.1. Масштаб. Умение определять расстояние по карте.**

**Теория:** Знакомство с масштабом карты (линейный и числовой). Беседа на тему: "Умение определять расстояние по карте".

**Практика:** Определение масштаба различных карт. Определение расстояния по карте. Определение по карте расстояния на местности по прямой от родника до церкви.

**Тема 3.2. Условные знаки спортивной карты.**

**Теория:** Беседа на тему: "Условные знаки спортивной карты".

**Практика:** Распознавание цветов спортивных карт.

**Тема 4.3. Компас и его устройство. Азимут.**

**Теория:** Беседа на тему: "Строение компаса". Беседа на тему: "Что такое азимут?"

**Практика:** Определение азимута на местности и направления движения по азимуту. Определение азимута.

**Раздел 4.Из истории развития туризма и альпинизма.**

**Тема 4.1. Сведения о первых путешествиях. Развитие туристско-экскурсионного дела в России.**

**Теория:** Беседа на тему: "Сведения о первых путешествиях". Просмотр видеофильмов на тему: «Развитие туристско-экскурсионного дела в России.»

**Тема 4.2. Создание первых туристских клубов. Первая ученическая турбаза России.**

**Теория:** Просмотр видеофильмов на тему: «Создание первых туристских клубов». Просмотр видеофильмов на тему: «Первая ученическая турбаза России».

**Раздел 5. Зелёная аптека.**

**Тема 5.1. Лекарственные растения, произрастающие в нашей местности. Опасные растения, произрастающие в нашей местности.**

**Теория:** Знакомство с лекарственными растениями, произрастающими в нашей местности. Беседа на тему: "Опасные растения, произрастающие в нашей местности".

**Практика:** Экскурсия в лес для нахождения лекарственных растений в нашей местности и сбора фотографий опасных растений местности.

**Тема 5.2. Сбор лекарственных растений.**

**Практика:** Сбор лекарственных растений.

**Тема 5.3. Лекарственные растения России. Опасные растения России.**

**Теория:** Беседа на тему: "Лекарственные растения России". Беседа на тему: "Опасные растения России".

**Тема 5.5. Использование и применение съедобных растений и грибов.**

**Теория:** Беседа на тему: "Использование и применение съедобных растений и грибов".

**Практика:** подбор материала для альбома «Лекарственные растения нашего края»

**Тема 5.6. Оформление альбома «Лекарственные растения нашего края»**

**Практика:** Оформление альбома «Лекарственные растения нашего края»

**Раздел 6.** **Самодеятельная песня – история развития. Туризм и самодеятельная песня.**

**Тема 6.1. Самодеятельная песня – история возникновения и развития. Туристическая песня.**

**Теория:** Изучение истории возникновения и развития самодеятельной песни. Беседа на тему: "История возникновения туристической песни".

**Тема 6.2. Умение исполнять в коллективе несколько туристских песен. Разучивание туристской песни.**

**Практика:** Разучивание туристических песен. Исполнение туристических песен.

**Раздел 7.** **Элементы спасательных работ. Выживание в условиях природной среды.**

**Тема 7.1. Оказание первой медицинской помощи при нажимах, потёртостях мозолях. Первая помощь при повреждениях кожи, растяжениях.**

**Теория:** Беседа на тему: "Оказание первой медицинской помощи при нажимах, потёртостях мозолях". Беседа на тему: «Первая помощь при повреждениях кожи, растяжениях».

**Практика:** Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при нажимах, потёртостях мозолях. Отработка навыков оказания первой помощи при повреждениях кожи, растяжениях.

**Тема 7.2. Первая помощь при ушибах и вывихах.**

**Теория:** Беседа на тему: «Первая помощь при ушибах и вывихах».

**Практика:** Отработка навыков оказания первой помощи при ушибах и вывихах.

**Тема7.3. Первая помощь при термических и солнечных ожогах, ожогах растениями. Спасательные работы. Транспортировка пострадавшего. Виды транспортировки.**

**Теория:** Беседа на тему: «Первая помощь при термических и солнечных ожогах, ожогах растениями». Знакомство с видами транспортировки пострадавшего.

**Практика:** Отработка навыков оказания первой помощи при термических и солнечных ожогах, ожогах растениями.

**Тема 7.4. Транспортировка пострадавшего**

**Практика:** Транспортировка пострадавшего при различных видах травм.

**Тема 7.5. Умение накладывать простейшую повязку на ногу, руку.**

**Практика:** Отработка навыков накладывания простейших повязок на ногу, руку.

**Тема 7.6.Признаки заболеваний и травм.**

**Практика:** Отработка навыков умения распознавать заболевания и травмы по первым признакам.

**Тема 7.7.Искусственное дыхание.**

**Практика:** Отработка навыков правильного выполнения искусственного дыхания пострадавшему.

**Раздел 8. Поход.**

**Тема 8.1. Требования к участникам спортивных походов. Техническое и краеведческое описания маршрута.**

**Теория:** Беседа на тему: «Требования к участникам спортивных походов». Беседа на тему: «Техническое и краеведческое описание маршрута».

**Тема 8.3. Подготовка технического и краеведческого описания маршрута.**

**Практика:** Выбор пути движения, составление маршрута и карты маршрута.

**Учебный план**

**3 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** | | | **Форма контроля.** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.** | **1** | **1** | **-** |  |
| **1.** | **Раздел 1.Краеведение** | **2** | **1** | **1** | **Наблюдение** |
| 1.1. | Краеведение. Сведения об истории, географических особенностях Новосибирской области. | 1 | 1 | - |  |
| 1.2. | Выполнение краеведческих заданий в походе. | 1 | - | 1 |  |
| **2** | **Раздел 2.**  **Туристические узлы** | **5** | **1** | **4** | **Контроль за вязанием узлов** |
| 2.1 | Узлы и их применение в туризме. | 1 | 1 | - |  |
| 2.2. | Узлы: прямой, проводник, двойной проводник,  австрийский проводник, восьмерка. | 1 | - | 1 |  |
| 2.3. | Узлы: стремя, прусик,  булинь, удавка. | 1 | - | 1 |  |
| 2.4. | Узлы: карабинная удавка, академический,  ткацкий, встречный. | 1 | - | 1 |  |
| 2.5. | Узлы: шкотовый, брамшкотовый,  штык, схватывающий, грейпвайн. | 1 | - | 1 |  |
| **3** | **Раздел 3.Топография** | **2** | **1** | **1** | **Тестирование** |
| 3.1. | Топографические карты и топографические знаки. | 1 | 1 | - |  |
| 3.2 | Чтение топографических карт. | 1 | - | 1 |  |
| **4** | **Раздел 4.Спортивное и туристическое многоборье** | **6** | **3** | **3** | **Тестирование** |
| 4.1. | Спортивное туристическое снаряжение | 1 | 1 | - |  |
| 4.2. | Страховки и самостраховки. | 1 | 1 | - |  |
| 4.3. | Горизонтальный и вертикальный маятник. | 1 | 1 | - |  |
| 4.4. | Навесная переправа**.** | 1 | - | 1 |  |
| 4.5. | Переправа по верёвке с перилами. (Параллельные перила). | 1 | - | 1 |  |
| 4.6. | Подъём по склону по перилам спортивным способом. | 1 | - | 1 |  |
| **5** | **Раздел 5.** **Природоохранные акции** | **1** | **-** | **1** |  |
| 5.1. | Анкетный опрос школьников, родителей об экологических проблемах района. | 1 | - | 1 |  |
| **6.** | **Раздел 6.** **Спортивное ориентирование.** | **10** | **5** | **5** | **Зачет** |
| 6.1. | Гигиена спортсмена: гигиена тела, одежды и обуви. | 1 | - | 1 |  |
| 6.2. | Правила соревнований по спортивному ориентированию. | 1 | 1 | - |  |
| 6.3. | Спортивное снаряжение. | 1 | 1 | - |  |
| 6.4 | Действия участника перед стартом, на старте, на дистанции, на КП, в финишном коридоре, после финиша. | 1 | 1 | - |  |
| 6.5. | Техника ориентирования. | 1 | - | 1 |  |
| 6.6. | Измерение расстояний на местности (шагами, по времени, визуально).  Спортивный компас**.**  Приёмы пользования компасом. | 1 | - | 1 |  |
| 6.7. | Определение сторон горизонта по компасу.  Определение точки стояния. | 1 | - | 1 |  |
| 6.8. | Движения по азимуту.  Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты, по объектам местности.  Спортивные карты. | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.9. | азимут, линейное ориентирование  точечное ориентирование. | 1 | 1 | - |  |
| **7.** | **Раздел 7. Походы выходного дня .** | **6** | **2** | **4** | **Зачет** |
| 7.1 | Требования к участникам спортивных походов.  Принципы комплектования группы | 1 | 1 | **-** |  |
| 7.2 | Протяжённость спортивных походов. | 1 | 1 | - |  |
| 7.3 | Отработка навыков ориентирования, | 1 | - | 1 |  |
| 7.4 | Техника пешеходного туризма | 1 | - | 1 |  |
| 7.5 | Сбор краеведческого материала. | 1 | - | 1 |  |
| 7.6 | Оформление фотоотчета по краеведческому материалу | 1 | - | 1 |  |
| **8.** | **Раздел8.** **Спортивные походы** | **3** | **0** | **3** | **Зачет** |
| 8.1 | Ориентирование на маршруте.  Хронометраж на маршруте. | 1 | - | 1 |  |
| 8.2 | Краеведение на маршруте.  Подготовка технического и краеведческого описания маршрута | 1 | - | 1 |  |
| 8.3 | Подведение итогов | 1 | - | 1 |  |
|  | **Итого:** | **36** | **14** | **22** |  |

**Содержание учебного плана**

**3 года обучения**

**Вводное занятие**.

**Теория:** Знакомство с планом работы 3 года обучения. Инструктаж по технике безопасности. Проверка знаний учащихся на начало года.

**Раздел 1.** **Краеведение.**

**Тема 1.1. Краеведение. Сведения об истории, географических особенностях Новосибирской области.**

**Теория:**Беседа на тему «Краеведение». Сведения об истории, географических особенностях Новосибирской области.

**Тема 1.2. Выполнение краеведческих заданий в походе.**

**Практика:** Составление путеводителя по историческим, культурным, природным местам нашего района.

**Блок 2.Туристические узлы.**

**Тема 2.1. Узлы и их применение в туризме.**

**Теория.** Беседа на тему: «Для чего нужны узлы в туризме, их разновидность»

**Тема 2.2. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, австрийский проводник, восьмерка.**

**Теория:** Беседа на тему «Узлы - прямой, проводник и двойной проводник».

**Практика:** Вязание узлов прямой, проводник и двойной проводник, австрийский проводник, восьмерка.

**Тема 2.3. Узлы: стремя, прусик, булинь, удавка.**

**Практика:** Вязание узлов стремя и прусик, булинь и удавка.

**Тема 2.4. Узлы: карабинная удавка, академический, ткацкий, встречный.**

**Практика:** Вязание узлов карабинная удавка и академический, ткацкий и встречный.

**Тема 2.5.Узлы: шкотовый, брамшкотовый, штык, схватывающий, грейпвайн.**

**Практика:** Вязание узлов шкотовый и брамшкотовый, штык, схватывающий и грейпвайн.

**Раздел 3.** **Топография.**

**Тема 3.1. Топографические карты и топографические знаки.**

**Туория:** Беседа на тему «Топографические знаки на различных картах».

**Тема 3.2. Чтение топографических карт.**

**Практика:** Выполнение упражнений с масштабами топографических карт. Определение сторон горизонта по компасу, упражнение в определении азимута на предмет.

**Раздел 4*.* Спортивное туристическое многоборье.**

**Тема 4.1.Спортивное туристическое снаряжение.**

**Теория:** Беседа на тему: «Знакомство с туристическим снаряжением».

**Тема 4.2. Страховки и самостраховки.**

**Теория:** Беседа на тему: «Виды страховки и самостраховки».

**Тема 4.3.Горизонтальный и вертикальный маятник.**

**Теория:** Беседа на тему: «Разновидности горизонтальных и вертикальных маятников»

.

**Тема 4.4. Навесная переправа.**

**Теория:** Беседа на тему: «Разновидности навесных переправ».

**Тема 4.5. Переправа по верёвке с перилами (параллельные перила).**

**Практика:** Закрепление на практике умений и навыков пользования снаряжением. Переправа по верёвке с перилами. (Параллельные перила).

**Тема 4.6. Подъём по склону по перилам спортивным способом.**

**Практика:** Закрепление на практике умений и навыков пользования снаряжением. Подъём по склону по перилам спортивным способом.

**Раздел 5*.* Природоохранные акции.**

**Тема: 5.1. Анкетный опрос учащихся, родителей об экологических проблемах района.**

**Теория:** Сбор сводных данных экологических проблем района.

**Практика:** Подведение итогов собранных данных по экологии в районе.

**Раздел 6**. **Спортивное ориентирование.**

**Тема 6.1. Гигиена спортсмена: гигиена тела, одежды и обуви.**

**Практика:** Отработка навыков соблюдения правил гигиены тела, одежды и обуви.

**Тема 6.2. Правила соревнований по спортивному ориентированию.**

**Теория:** Изучение правил соревнований по спортивному ориентированию.

**Тема 6.3. Спортивное снаряжение.**

**Теория:** Беседа на тему: «Разновидности спортивного снаряжения».

**Тема 6.4. Действия участника перед стартом, на старте, на дистанции, на КП, в финишном коридоре, после финиша.**

**Теория:** Беседа на тему: «Действия участника перед стартом, на старте, на дистанции, на КП, в финишном коридоре, после финиша».

**Тема 6.5. Техника ориентирования.**

**Практика:** Разработка плана-графика прохождения маршрута. Оформление маршрутных документов (маршрутный лист, книжка). Прохождения турполосы препятствий.

**Тема 6.6. Измерение расстояний на местности (шагами, по времени, визуально). Спортивный компас. Приёмы пользования компасом.**

**Практика:** Упражнения с масштабами различных карт, измерение расстояний. Работа с картой на маршруте по ее дополнению и уточнению, зарисовка карт. Измерение расстояний на местности (шагами, по времени, визуально). Ориентирование по спортивному компасу, нахождение пострадавшего. Ориентирование на местности с помощью компаса, нахождение сторон горизонта.

**Тема 6.7. Определение сторон горизонта по компасу. Определение точки стояния.**

**Практика:** Определение сторон горизонта по компасу. Определение точки стояния группы по карте и компасу.

**Тема 6.8. Движения по азимуту. Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты, по объектам местности. Спортивные карты.**

**Теория:** Рассмотрение возможных вариантов определения направлений с помощью карты и компаса.

**Практика:** Тренировки и соревнования по спортивному ориентированию. Работа с картой на маршруте по ее дополнению и уточнению, зарисовка карт. Движение по спортивной карте.

**Тема 6.9. Технические приёмы: азимут, линейное ориентирование. Точечное ориентирование.**

**Теория:** Беседа на тему: «Технические приемы: азимут, линейное ориентирование».

**Практика:** Нахождение места положения пострадавшего по легенде. Тренировки и соревнования по спортивному ориентированию.

**Раздел 7*.* Походы выходного дня.**

**Тема 7.1Требования к участникам спортивных походов. Принципы комплектования группы.**

**Теория:** Беседа на тему: «Требование к участникам спортивных походов». Беседа на тему: « Принципы комплектования группы».

**Тема 7.2. Протяжённость спортивных походов.**

**Теория:** Беседа на тему: «Время протяженности спортивных походов».

**Тема 7.3. Отработка навыков ориентирования.**

**Практика:** Отработка навыков ориентирования с помощью карты, компаса и звезд.

**Тема 7.4. Техника пешеходного туризма.**

**Практика:** Отработка навыков правильного выполнения техники пешеходного туризма. Взятие азимута на предмет и движение по азимуту.

**Тема 7.5. Сбор краеведческого материала.**

**Практика:** Ведение путевых записей, графика прохождения маршрута. Фото- и видеосъемка краеведческих объектов. Сбор информации об истории, о культуре края.

**Тема 7.6. Оформление фотоотчета по краеведческому материалу.**

**Практика:** Оформление фото стенда о деятельности объединения.

**Раздел 8*.* Спортивные походы.**

**Тема 8.1. Ориентирование на маршруте. Хронометраж на маршруте.**

**Практика:** Ориентирование с помощью карты по маршруту спасательных работ. Составление порядка действий по прохождению маршрута.

**Тема 8.2. Краеведение на маршруте. Подготовка технического и краеведческого описания маршрута.**

**Практика:** Прохождение маршрута. Составление описания маршрута.

**Тема 8.3. Подведение итогов.**

**Практика:** Подведение итогов работы за год.

**Учебный план**

**4 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** | | | **Форма контроля.** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Вводное занятие. Туристско-экскурсионные возможности родного края** | **1** | **1** | **-** |  |
| **1.** | **Раздел 1.** **Окружающая среда и факторы опасности** | **1** | **1** | **0** | **Наблюдение** |
| 1.1. | Стихийные бедствия и аномальные климатические явления.  Опасности, связанные с действиями человека. | 1 | 1 | - |  |
| **2** | **Раздел 2.** **Экстремальные природные ситуации** | **2** | **1** | **1** | **Тестирование** |
| 2.1 | Определение экстремальной ситуации. Условия ее возникновения.  Степень экстремальности. | 1 | 1 | - |  |
| 2.2 | Поведение человека в экстремальной ситуации  План действия и выход из экстремальной ситуации. Сигналы бедствия. | 1 | - | 1 |  |
| **3** | **Раздел 3.** **Снаряжение** | **6** | **3** | **3** |  |
| 3.1. | Подбор снаряжения для похода  Особенности снаряжения для походов в различные времена года. | 1 | 1 | - |  |
| 3.2. | Личное снаряжение, одежда и обувь туриста в дальнем походе | 1 | 1 | - |  |
| 3.3. | Предметы походной постели | 1 | 1 | - |  |
| 3.4. | Типы палаток; как подготовить палатку к походу  Упаковка и переноска палаток | 1 | - | 1 |  |
| 3.5. | Сушка и проветривание палаток в пути. Обязанности старосты по палатке. | 1 | - | 1 |  |
| 3.6. | Походная посуда для варки пищи, чехлы для посуды, хранение и переноска посуды. | 1 | - | 1 |  |
| **4.** | **Раздел 4.** **Аварийный бивак.** | **2** | **1** | **1** | **Зачет** |
| 4.1. | Требования к биваку. Выбор места. Оборудование бивака. Бивак из подручных средств. | 1 | 1 | - |  |
| 4.2. | Подбор древесины для костра. Типы костров и их характеристика. Разведение костра без спичек. | 1 | - | 1 |  |
| **5.** | **Раздел 5.** **Обеспечение питанием в походе** | **2** | **1** | **1** | **Зачет** |
| 5.1. | значение правильной организации питания в сложных условиях. Энергетические затраты и их компенсация. | 1 | 1 | - |  |
| 5.2. | способы добычи и обеззараживания воды. Нетрадиционные формы питания. Съедобные растения. | 1 | - | 1 |  |
| **6.** | **Раздел 6. Доврачебная помощь силами группы** | **3** | **1** | **2** | **Тестирование по оказанию ПДП.** |
| 6.1 | Характерные заболевания, их симптомы и лечение.  Первая помощь при травмах. | 1 | 1 | **-** |  |
| 6.2 | наложение повязок, шин.  Оказание первой помощи при различных травмах. | 1 | - | 1 |  |
| 6.3 | Изготовление носилок, транспортировка пострадавшего. | 1 | - | 1 |  |
| **7.** | **Раздел 7.** **Ориентирование в сложных погодных условиях. Ориентирование по компасу**. | **6** | **1** | **5** |  |
| 7.1 | Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и местным признакам. Работа с картой и компасом. | 1 | 1 | - |  |
| 7.2 | Ориентирование без карты и компаса, по часам, рельефу, природным объектам. | 1 | - | 1 |  |
| 7.3 | Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, местным признакам. | 1 | - | 1 |  |
| 7.4 | Определение направлений по заданным азимутам (прямые засечки) и азимутов на заданные ориентиры (обратная засечка). | 1 | - | 1 |  |
| 7.5 | Глазомерная оценка расстояний до предметов. | 1 | - | 1 |  |
| 7.6 | Действия группы при потере ориентировки | 1 | - | 1 |  |
| **8.** | **Раздел 8.** **Техническая подготовка** | **9** | **2** | **7** |  |
| 8.1 | Движение на маршруте по тропам. Принцип экономии сил. | 1 | 1 | - |  |
| 8.2 | Движение на подъемах и спусках различной крутизны и твердости грунта.  Работа с альпенштоком. | 2 | 1 | 1 |  |
| 8.3 | Преодоление завалов, скопления валунов, ям, канав. | 1 | - | 1 |  |
| 8.5 | Водные переправы. | 1 | - | 1 |  |
| 8.6 | Движение по лесу. | 1 | - | 1 |  |
| 8.7 | Узлы их группы и применение | 1 | - | 1 |  |
| 8.8 | Работа на склонах различной крутизны. | 1 | - | 1 |  |
| 8.9 | Основы работы на скальном участке. | 1 | - | 1 |  |
| **9** | **Раздел 9.** **Туристические походы** | **4** | **1** | **3** |  |
| 9.1 | Протяжённость спортивных походов, локальная протяжённость спортивных походов. | 1 | 1 | - |  |
| 9.2 | Ориентирование на маршруте.  Хронометраж на маршруте. | 1 | - | 1 |  |
| 9.3 | Краеведение на маршруте.  Подготовка фотоотчёта, технического и краеведческого описания маршрута | 1 | - | 1 |  |
| 9.4 | Ознакомление с собранным краеведческим материалом  Подведение итогов | 1 | - | 1 |  |
|  | **Итого:** | **36** | **13** | **23** |  |

**Содержание учебного плана**

**4 года обучения**

**Вводное занятие.**

**Теория:** Беседа на тему: Туристско-экскурсионные возможности родного края.

**Раздел 1. Окружающая среда и факторы опасности.**

**Тема 1.1. Стихийные бедствия и аномальные климатические явления. Опасности, связанные с действиями человека.**

**Теория:** Беседа на тему «Виды стихийных бедствий и аномальных климатических явлений». Ролевая игра «Спасение заложников от террористов».

**Раздел 2. Экстремальные природные ситуации.**

**Тема 2.1. Определение экстремальной ситуации. Условия ее возникновения. Степень экстремальности.**

**Теория:** Беседа на тему: «Как определить экстремальность ситуации?» Беседа на тему: «Определяем степень экстремальности».

**Тема 2.2. Поведение человека в экстремальной ситуации. План действия и выход из экстремальной ситуации. Сигналы бедствия.**

**Практика:** Создание условной пожарной ситуации и наблюдение за поведением человека в экстремальной ситуации. Составление плана действий и выхода из экстремальной ситуации. Подача сигналов бедствия.

**Раздел 3. Снаряжение.**

**Тема 3.1. Подбор снаряжения для похода. Особенности снаряжения для походов в различные времена года.**

**Теория:** Беседа на тему: «Как правильно подобрать снаряжение». Беседа на тему: «Снаряжения для разных времен года».

**Тема 3.2. Личное снаряжение, одежда и обувь туриста в дальнем походе.**

**Теория:** Рассказ о типах рюкзаков, оборудовании рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на лямках, изготовление непромокаемого вкладыша). Одежда и обувь для зимних походов (меховая куртка, капюшон, маска, брюки, бахилы, рукавицы, свитер, сменная обувь, белье, носки).

**Тема 3.3. Предметы походной постели**.

**Теория:** Беседа на тему: «Виды походной постели».

**Тема 3.4. Типы палаток; как подготовить палатку к походу. Упаковка и переноска палаток.**

**Практика:** Подготовка палаток к походу (конструкция стоек, колышки, веревки, амортизаторы, тенты, полог, подстилка, проклеивание швов). Установка и снятие палаток, упаковка и переноска палаток.

**Тема 3.5. Сушка и проветривание палаток в пути. Обязанности старосты по палатке.**

**Практика:** Сушка и проветривание палаток.

**Тема 3.6. Походная посуда для варки пищи, чехлы для посуды, хранение и переноска посуды.**

**Практика:** Разбор посуды по группам. Изготовление чехлов для разных групп посуды. Упаковка и переноска для хранения.

**Раздел 4. Аварийный бивак.**

**Тема 4.1. Требования к биваку. Выбор места. Оборудование бивака. Бивак из подручных средств.**

**Теория:** Беседа на тему: «Требования к биваку. Выбор места. Оборудование бивака. Бивак из подручных средств».

**Тема 4.2. Подбор древесины для костра. Типы костров и их характеристика. Разведение костра без спичек.**

**Практика:** Подбор древесины для костра. Разведение разных видов костров без спичек.

**Раздел 5. Обеспечение питанием в походе.**

**Тема 5.1.Значение правильной организации питания в сложных условиях. Энергетические затраты и их компенсация.**

**Теория:** Беседа на тему: «Значение правильной организации питания в сложных условиях. Энергетические затраты и их компенсация».

**Тема 5.2. Способы добычи и обеззараживания воды. Нетрадиционные формы питания. Съедобные растения.**

**Практика:** Добывание воды различными способами. Готовка пищи на костре с использованием съедобных растений.

**Раздел 6. Доврачебная помощь силами группы.**

**Тема 6.1. Характерные заболевания, их симптомы и лечение. Первая помощь при травмах.**

**Теория:** Беседа на тему: «Различные заболевания, их симптомы и лечение». Беседа на тему: «Первая помощь при травмах».

**Тема 6.2. Наложение повязок, шин. Оказание первой помощи при различных травмах.**

**Практика:** Наложение повязок и шин пострадавшему. Оказание первой помощи при различных кровотечениях.

**Тема 6.3. Изготовление носилок, транспортировка пострадавшего.**

**Практика:** Изготовление носилок. Транспортировка пострадавшего при различных травмах.

**Раздел 7. Ориентирование в сложных погодных условиях. Ориентирование по компасу.**

**Тема 7.1.Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и местным признакам. Работа с картой и компасом.**

**Теория:** Беседа на тему: « Как определить стороны горизонта по солнцу и звездам с помощью карты и компаса».

**Тема 7.2. Ориентирование без карты и компаса, по часам, рельефу, природным объектам.**

**Практика:** Ориентирование на местности по часам. Ориентирование с помощью рельефа местности и по природным объектам.

**Тема 7.3.Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, местным признакам.**

**Практика:** Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, местным признакам.

**Тема 7.4. Определение направлений по заданным азимутам (прямые засечки) и азимутов на заданные ориентиры (обратная засечка).**

**Практика:** Определение направлений по заданным азимутам (прямые засечки) и азимутам на заданные ориентиры (обратная засечка).

**Тема 7.5. Глазомерная оценка расстояний до предметов.**

**Практика:** Упражнение с масштабами топографических карт. Определение сторон горизонта по компасу, упражнение в определении азимута на предмет.

**Тема 7.6. Действия группы при потере ориентировки.**

**Практика:** Отработка навыков при потере ориентировки и нахождения верного маршрута.

**Раздел 8.Техническая подготовка.**

**Тема 8.1. Движение на маршруте по тропам. Принцип экономии сил.**

**Теория:** Беседа на тему: «Как экономить силы на маршрутах».

**Тема 8.2.Движение на подъемах и спусках различной крутизны и твердости грунта. Работа с альпенштоком.**

**Практика:** Выполнение движений на подъемах и спусках различной крутизны и твердости грунта. Отработка навыков работать с альпенштоком.

**Тема 8.4. Преодоление завалов, скопления валунов, ям, канав.**

**Практика:** Отработка навыков по преодолению завалов, скоплений валунов, ям, канав.

**Тема 8.5. Водные переправы.**

**Практика:** Отработка навыков по прохождению водных переправ.

**Тема 8.6. Движение по лесу.**

**Практика:** Отработка навыков передвижения по лесу группой.

**Тема 8.7. Узлы их группы и применение.**

**Практика:** Применение узлов на практике для различных ситуаций.

**Тема 8.8. Работа на склонах различной крутизны.**

**Практика:** Отработка навыков подъёма и спуска на склонах различной крутизны.

**Тема 8.9. Основы работы на скальном участке.**

**Практика:** Отработка навыков по прохождению скального участка.

**Раздел 9. Туристские походы.**

**Тема 9.1.Протяжённость спортивных походов, локальная протяжённость спортивных походов.**

**Теория:** Беседа на тему: «Протяжённость спортивных походов, локальная протяжённость спортивных походов».

**Тема 9.2. Ориентирование на маршруте. Хронометраж на маршруте.**

**Практика:** Отработка навыков ориентирования по заданному маршруту. Составление хронометража на маршруте.

**Тема 9.3. Краеведение на маршруте. Подготовка фотоотчёта, технического и краеведческого описания маршрута.**

**Практика:** Обзорная экскурсия и составление карты местности. Сбор фотографий с различных маршрутов и составление презентации.

**Тема 9.4. Ознакомление с собранным краеведческим материалом. Подведение итогов.**

**Практика:** Составление презентации на тему: «Итоги соревнований». Просмотр презентаций и фотографий, подведение итогов.

**Планируемые результаты**

**К концу 1 года обучения учащиеся будут знать:**

* порядок действий при подготовке к многодневным походам;
* основные сведения по истории, географии района;
* способы преодоления различных естественных препятствий;
* несколько туристских песен;
* опасные и ядовитые растения, основные лекарственные растения, которые можно использовать в походе.

**К концу 1 года обучения учащиеся будут уметь:**

* передвигаться по дорогам, тропам и пересеченной местности в составе группы;
* организовать походный быт, составлять раскладку продуктов для многодневных походов;
* преодолевать различные, естественные и искусственные препятствия, владеть приёмами самостраховки;
* правильно применять несколько узлов;
* ориентироваться по карте и компасу;
* составлять описание однодневного похода и паспорт краеведческого объекта;
* оказывать медицинскую помощь, предусмотренную программой.

**К концу 2 года учащиеся будут знать:**

* значение туристско-краеведческой подготовки в общей системе обучения;
* географическое положение, рельеф, геологическое строение, особенности климата Краснодарского края;
* экономическое положение края, развитие народного хозяйства, этнический состав населения;
* историю и культуру, достопримечательности края и Северского района;
* экологические проблемы района и края, особоохраняемые природные территории;
* правила поведения на природе и формы участия в ее охране;
* историю названий основных географических объектов района и края;
* приемы страховки и самостраховки.

**К концу 2 года обучения учащиеся будут уметь:**

* давать общую характеристику своего района и края;
* проводить наблюдения и исследования на природе, поводить фото - и видеосъемку;
* принимать участие в краеведческих конкурсах и викторинах;
* оформлять путевые записи, дневники, стенды и туристические газеты;
* ориентироваться на незнакомой местности с помощью карты и компаса, по солнцу, звездам и т.д.;
* пользоваться туристическим снаряжением;
* передвигаться в составе группы;
* устанавливать бивуак и убирать места привалов и бивуаков;
* выполнять основные обязанности по должностям в тургруппе;
* вязать основные узлы, пользоваться приемами страховки;
* оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему в различных ситуациях.

**К концу 3 года обучения учащиеся будут знать:**

* разрядные нормативы спортивного туризма;
* правила подготовки и организации походов;
* меры безопасности при проведении многодневных походов и соревнований,
* правила соревнований по топографии и спортивному ориентированию;
* географию и историю родного края, географические особенности, памятники природы;
* правила участия в туристских соревнованиях, условия выполнения туристских разрядов;
* приёмы самоконтроля и доврачебной медицинской помощи;
* опасные, лекарственные, съедобные растения края;
* алгоритмы выживания в условиях природной среды.

**К концу 3 года обучения учащиеся будут уметь:**

* готовиться, участвовать и подводить итоги многодневных походов;
* ориентироваться на местности и по карте при помощи компаса, выполнять глазомерную съёмку пройденного маршрута;
* выполнять необходимые природоохранные мероприятия;
* различать опасные, применять лекарственные и съедобные растения края.

**К концу 4 года обучения учащиеся будут знать:**

* порядок организации и правила поведения в походах и на соревнованиях;
* вопросы туризма и экологии;
* основы топографии и ориентирования;
* опасные и ядовитые растения края;
* основные разделы пройденной программы;
* порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода;
* способы преодоления различных естественных препятствий;
* основные исторические и географические сведения о родном крае;
* различные способы ориентирования на местности.

**К концу 4 года обучения учащиеся будут уметь:**

* передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
* преодолевать вместе  естественные препятствия на пути;
* ориентироваться по компасу и карте в походе и на соревновании по спортивному ориентированию;
* организовывать походный быт и оказывать элементарную медицинскую помощь;
* передвигаться по дорогам, тропам и пересечённой местности в составе группы;
* владеть приёмами самостраховки, преодолевать различные естественные или искусственные препятствия;
* правильно применять туристские узлы;
* ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам и участвовать в туристических слётах, соревнованиях по спортивному ориентированию и походах;
* оформлять отчёт и задания, выполненные в походах и на экскурсиях;
* организовывать походный быт и распределять продукты на весь поход или слёт;
* оказывать доврачебную помощь и правильно транспортировать пострадавшего.

**Условия реализации программы.**

***Материально-техническое обеспечение:***

Программа «Ермак» предполагает наличие у учащихся необходимого личного и группового туристского и специального снаряжения, бивуачного и вспомогательного (хозяйственного, мед. аптечки и пр.), обзорные карты края, кроки, схемы, топографические и спортивные карты всех масштабов; компасы, веревки, карабины, страховочные системы; основные и вспомогательные веревки, бивуачное и туристическое снаряжение.

Туристское снаряжение:

* Рюкзак - 1 шт.
* Спальный мешок - 3 шт.
* Тренировочный костюм х. б. - 15 пар.
* Палатки - 5 шт.
* Топор, котелки, пила, канистры, примуса, лопата.
* Аптечка - 1 набор
* Компаса - 3 шт.
* Веревка основная (40 м) - 1 шт.
* Веревка вспомогательная (40 м.) - 1 шт.
* Фонарь - 2 шт.

***Информационные материалы:***

Дидактический материал в электронном виде, раздаточный материал

* Учебные материалы (тесты)
* Карты
* Учебные пособия для детей (таблицы)
* Раздаточный материал (веревки, карабины, обвязки)
* Аудио - видео средства туристские, спортивные.

Методический материал.

* Методическая разработка

«Оздоровительная функция самодеятельного туризма»

* Методические рекомендации для судей и участников соревнований
* Методические рекомендации в помощь тренеру, спортсмену
* Методическая разработка занятия

«Подготовка к походу»

* Методическая разработка занятия

«Как жить сегодня, чтобы увидеть завтра»

* Научно-исследовательская работы учащихся
* Введение в программу «Ермак»
* Разработка совместного занятия «Мама, папа и я – туристская семья»
* Видеофильмы на экологическую тему, как выживать в природе, краеведческая тематика и др.

**Формы аттестации.**

***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:***

*Формы отслеживания результатов* усвоения программы «Ермак» предполагает:

-индивидуальное наблюдение при выполнении практических приемов учащимися;

- тестирование при проверке терминологии и определении степени усвоения теоретического материала.

***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:***

* Результаты итоговой диагностики.
* Результаты участия в конкурсах различного уровня.
* Отслеживание посещаемости по журналу.

**Оценочные материалы.**

* Диагностический тест «Определение уровня обученности» учащихся (Приложение 1)
* Задания практического характера (Приложение 2)
* Зачет (Приложение 3)

**Методические материалы.**

*Методы обучения*: словесный, наглядно-практический, объяснительно- иллюстративный, игровой.

*Методы воспитания:* убеждение, упражнение, пример, поощрение.

*Форма организации образовательного процесса:* групповая.

*Формы организации учебного занятия:*лекция, рассказ, объяснение, беседа, поход, практическое занятие.

*Элементы педагогических технологий* – группового обучения, коллективно творческой деятельности, игровой деятельности, здоровьесберегающей технологии.

**Список литературы для педагога:**

1. Алексеев А.А. Горообразование и горный рельеф. М, 1999.
2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе, М., 1997.
3. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1973.
4. Голов В.П. Изучение рельефа в курсе географии. М., Просвещение, 1973.
5. Клименко А.И. Карта и компас — мои друзья. М., Детская литература, 1975.
6. Кошельков СА. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. М., ЦДЮТ, 1997.
7. Куликов В. , Константинов Ю. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М. , ЦДЮТур, 1997.
8. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М., ЦДЮТ, 1997.
9. Курилова В.И. Туризм. М., «Просвещение», 1988.
10. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. Изд-во ДОСААФ, 1972.
11. Лесогор Н.А., Толстой Л.А., Толстая В.В. Питание туристов в походе. М., «Пищевая промышленность», 1980.
12. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». М., ВЛАДОС, 2000.
13. Примерное содержание воспитания школьников. Рекомендации по организации системы воспитательной работы общеобразовательной школы. Под ред. доктора педагогических наук, профессора И.С. Марьенко. М., Просвещение, 1980.
14. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Туризм и краеведение» (сост. В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн.). М. , 1982, 2001.
15. Первая помощь в экстремальных ситуациях. М., МВД России, 2000
16. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. М , 1995;
17. Расторгуев М. Узлы, М., ЦДЮТур, 1994.
18. Руководство для судей и участников соревнований по технике пешеходного туризма. Свердловск, 1990.
19. Рыжавский Г. Я. Биваки. М., ЦДЮТур. 1995.
20. Штюрмер Ю. А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М., Физкультура и спорт, 1972.
21. Энциклопедия туриста. М., 1993

**Список литературы для учащихся**

1. Борисов В.И. Занимательное краеведение. Краснодар, Кн. изд., 1969.
2. Канонников A.M. Природа Кубани и Причерноморья. Краснодар, 1977.
3. Ковешников В.Н. Очерки о географических названиях Краснодарского края. Краснодар, КрайСЮТур, 1999.
4. Куприн A.M. Занимательно об ориентировании. М., «Толк», 1996.
5. Расторгуев М. Ситникова С. Карабинные узлы. М., «Кроу лимитед», 1995.
6. Туристская игротека, под ред. Константинова Ю.С. М.,ВЛАДОС 2000.
7. Фредерик Лисак «Горы». М., АСТ. Астрель, 2003.
8. Энциклопедия туриста. М., 1993.

**Приложение 1.**

**Тестирование.**

**1.В какую сторону горизонта обращены колокольни на православных церквях?**

1.на север

2.на запад

3. на восток

**2.Куда указывает ребро между двумя наименьшими цифрами на квартальном столбе?**

1. на восток

2. на юг

3.на север

**3.Если в местный полдень стать спиной к солнцу, то тень указывает….**

1.на север

2. юг

3.запад

**4. Какой предмет из списка снаряжения не относится к групповому снаряжению?**

1.Фонарь

2. топор

3. компас.

**5. Какую породу деревьев лучше использовать для костра:**

1. Осину

2. Сосну

3. Дуб

**6. Критерием сушки обуви следует признать нагрев поверхности ботинок до:**

1.50-60 градусов

2. 30-35 градусов

3. 40-45 градусов

**7. Каким обязательным требованиям должно соответствовать предполагаемое место бивака?**

1.Наличие дров, вдали от населённого пункта, наличие воды

2.Наличие дров, воды, безопасное место

3.наличие дров, живописное место, расположено выше по течению реки от населённого пункта

**8. Что нельзя делать при обморожении?**

1.На обмороженные участки кожи наложить повязку

2.Растереть обмороженный участок тела

3. Дать пострадавшему горячее питьё

**9. Самое удобное движение группы в походе:**

1.Цепочкой – в колонну по одному

2. По парам

3. Идти как угодно

**10. На месте Вашего лагеря (около палаток) много сухостойных деревьев. Что с ними стоит сделать:**

а) спилить все;

б) оставить их в запас;

в) переставить лагерь в другое место.

**11. Как безопаснее рубить сучья у лежащего дерева:**

а) стоять на той же стороне, что и ветки;

б) стоять на другой стороне от веток;

в) дерево между ног.

**12. Если группа идет вдоль шоссе, то надо:**

а) идти всем вместе строем по одному;

б) идти с большим интервалом между участниками, растянуться вдоль шоссе;

в) идти плотной группой, взявшись за руки.

**13. К какой группе узлов относится узел восьмёрка:**

1. Узлы для крепления веревки к опоре

2. Проводники

3. Узлы, для связывания веревок разного диаметра

**14. Какие описания не относятся к признакам устойчивого сохранения хорошей погоды:**

1. В течение дня температура воздуха резко меняется: днем жарко, ночью прохладно.

2. Вечером и ночью в лесу заметно теплее, чем на открытом месте, а в низине заметно прохладнее.

3. В лесу и в поле, в низинах вечером одинаково тепло.

**15. К какой группе карт относится карта масштаба 1:10000:**

1.Мелкомасштабные

2.Среднемасштабные

3.Крупномасштабные

**ОТВЕТЫ:**

1.В какую сторону горизонта обращены колокольни на православных церквях?

1.на север

**2.на запад**

3. на восток

2.Куда указывает ребро между двумя наименьшими цифрами на квартальном столбе?

1. на восток

2. на юг

**3.на север**

3.Если в местный полдень стать спиной к солнцу, то тень указывает….

**1.на север**

2. юг

3.запад

4. Какой предмет из списка снаряжения не относится к групповому снаряжению?

**1.Фонарь**

2. топор

3. компас.

5. Какую породу деревьев лучше использовать для костра:

1. Осину

**2. Сосну**

3. Дуб

6. Критерием сушки обуви следует признать нагрев поверхности ботинок до:

1.50-60 градусов

2. 30-35 градусов

**3. 40-45 градусов**

**7.** Каким обязательным требованиям должно соответствовать предполагаемое место бивака?

1.Наличие дров, вдали от населённого пункта, наличие воды

**2.Наличие дров, воды, безопасное место**

3.наличие дров, живописное место, расположено выше по течению реки от населённого пункта

8. Что нельзя делать при обморожении?

1.На обмороженные участки кожи наложить повязку

2.**Растереть обмороженный участок тела**

3. Дать пострадавшему горячее питьё

9. Самое удобное движение группы в походе:

**1.Цепочкой – в колонну по одному**

2. По парам

3. Идти как угодно

10. На месте Вашего лагеря (около палаток) много сухостойных деревьев. Что с ними стоит сделать:

а) спилить все;

б) оставить их в запас;

**в) переставить лагерь в другое место.**

11. Как безопаснее рубить сучья у лежащего дерева:

а) стоять на той же стороне, что и ветки;

б) стоять на другой стороне от веток;

в) дерево между ног.

12. Если группа идет вдоль шоссе, то надо:

**а) идти всем вместе строем по одному;**

б) идти с большим интервалом между участниками, растянуться вдоль шоссе;

в) идти плотной группой, взявшись за руки.

13. К какой группе узлов относится узел восьмёрка:

1. Узлы для крепления веревки к опоре

2. **Проводники**

3. Узлы, для связывания веревок разного диаметра

14. Какие описания не относятся к признакам устойчивого сохранения хорошей погоды:

1. В течение дня температура воздуха резко меняется: днем жарко, ночью прохладно.

2. Вечером и ночью в лесу заметно теплее, чем на открытом месте, а в низине заметно прохладнее.

**3. В лесу и в поле, в низинах вечером одинаково тепло.**

15. К какой группе карт относится карта масштаба 1:10000:

**1.Мелкомасштабные**

2.Среднемасштабные

3.Крупномасштабные

**Приложение 2**

**Тест по правилам оказания доврачебной помощи**

1. Как правильно оказать помощь при кровотечении из носа?

А) усадить пострадавшего, наклонив его туловище вперед, положить на

переносицу холод, плотно прижать крылья носа к перегородке на 10-15 минут,

смочить кусочки ваты раствором перекиси водорода и ввести их в носовые

ходы;

Б) дать возможность постоять, запрокинув голову назад, плотно прижав

крылья носа к перегородке;

В) усадить пострадавшего, наклонив туловище вперед, положить на затылок

холод, дать обезболивающее.

2. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к

кровоостанавливающему жгуту?

А) фамилия, имя, отчество пострадавшего;

Б) дату и время получения раны;

В) фамилию, имя и отчество наложившего жгут;

Г) дату и точное время (часы, минуты) наложения жгута.

3. Какой клей рекомендуется применять при ссадинах и порезах?

А) «ПВА»; В) «Момент»;

Б) «БФ-6»; Г) «ПВХ».

4. Чем можно смазывать сильно обожженные участки кожи?

А) Вазелином;

Б) Жиром растительного происхождения;

В) Жиром животного происхождения;

Г) Ничем.

5. Средство для обработки открытых ран?

А) Йод;

Б) Нашатырный спирт;

В) Перекись водорода;

Г) Зеленка.

6. Первая помощь при подозрении на сотрясение мозга:

А) Уложить на ровную поверхность, дать обезболивающее, наложить тугую

повязку на голову;

Б) Дать успокоительное, дать понюхать нашатырный спирт и потереть им

виски, через некоторое время провести легкую гимнастику;

В) Полный покой, лежа с приподнятой головой, холодные примочки, в малых

дозах предлагать очень сладкий чай.

7. У участника похода началась тошнота, рвота, нарушение стула, боли в

животе, повышенная температура:

А) Положить в теплое место, не давать есть и пить, холод на живот, покой;

Б) Обильное питье слабого раствора марганцовки, теплый чай, покой;

В) Дать обезболивающее, строгая диета, грелка на живот.

8. В чѐм заключается доврачебная помощь при ушибе?

А) на место ушиба положить грелку с горячей водой;

Б) наложить стерильную повязку и обеспечить поврежденной поверхности

покой;

В) положить на место ушиба холод, через некоторое время (около 15 минут)

наложить тугую повязку и обеспечить поврежденной поверхности покой;

Г) показать пострадавшего врачу.

9. Номер телефона экстренного вызова службы спасения, который доступен с

мобильного даже при отсутствии денежных средств на счете, заблокированной

или отсутствующей SIM карте:

А. 101 В. 112

Б. 030 Г. 103

10. Если транспортировка раненого с наложенным жгутом продолжается более

двух часов следует:

А) снять жгут совсем, чтобы избежать омертвения тканей;

Б) ослабить жгут на некоторое время, а потом снова затянуть;

В) рядом с первым жгутом наложить второй;

Г) затянуть жгут как можно туже.

Ответы: 1 – А; 2 – Г; 3 – Б; 4 – Г; 5 – В; 6 – В; 7 – Б; 8 – В; 9 – В; 10 – Б.\_\_

**Анкета по итогам занятия**

Выберите, пожалуйста, нужный ответ на каждый вопрос:

**1.Мое общее впечатление от занятия:**

А) интересно, смог применить свои знания

Б) узнал много нового

В) понравилось, смог посоревноваться с другими

Г) устал, было скучно.

**2. Уровень вовлеченности на занятии:**

А) активно работал

Б) работал время от времени

В) не имел возможности работать

Г) не хотел и не работал

**3. С какими затруднениями во время занятия вы столкнулись?**