

Муниципально-казенное общеобразовательное учреждение  
Межовская основная образовательная школа

ПРИНЯТО  
решением методического  
объединения  
учителей

  
протокол № 1 от 29.08.2016

СОГЛАСОВАНО  
Зам. дир. по УВР



Е.Л.Руденко

Рабочая программа  
предмета «Русский язык»  
для 3 класса на 2016 – 2017 уч.г.

Составитель(и):  
Дудкина Л.С.  
учитель начальных классов

2016 уч.г.

## Пояснительная записка

Образовательная программа по предмету русский язык (3 класс) составлена на основе требований Федерального Государственного Образовательного стандарта начального общего образования, базисного учебного плана образовательного учреждения. Планирование составлено на основе авторской программы «Русский язык. 3 класс» Т.Г. Рамзаевой. Курс «Русский язык» Т.Г.Рамзаевой позволяет реализовать коммуникативно-деятельностную направленность обучения младших школьников русскому языку.

Особенностью курса является то, что в процессе усвоения элементарных знаний по фонетике, лексике, грамматике, словообразованию и правописанию у детей развивается умение анализировать, сопоставлять и находить главное, вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка --- слова, предложения.

Книги комплекта рекомендованы Министерством образования РФ и относятся к завершённой предметной линии Федерального перечня учебников.

### **Цели и задачи, решаемые при реализации тематического планирования:**

- развитие речевых способностей учащихся, их готовности к общению на русском языке; развитие монологической и диалогической речи;
- освоение элементарных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями слушания, говорения, чтения, письма, необходимыми для общения в семейно-бытовой и учебной сферах
- воспитание уважительного отношения и интереса к русскому языку как государственному языку РФ, где приобщение к культуре и литературе русского языка.

Содержание программы.

### **Повторение ( 16ч).**

Предложение, текст, слово – единицы речи ( общее понятие) .Однокоренные слова. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные.. Двойная роль букв *ё, е, ю, я*.Слог. Правила переноса слов. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова. Разделительный *Ь* и *Ъ* - показатель мягкости согласных. Сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, чт* . Слова с двойными согласными. Обозначение безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов. Проверка путём изменения формы слова и подбора однокоренных : *доски – доска, соль – солить, площади – площадка.*

### **Предложение. Словосочетание ( 12 ч ).**

Виды предложений по цели высказывания( повествовательное, вопросительное, побудительное) и по интонации ( восклицательное, невосклицательное). Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Второстепенные

члены предложения. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

### **Текст.( 3ч )**

Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений и союзов и, а, но, текстовых синонимов ( например: ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек и т. п.) Виды текстов : повествование, описание, рассуждение ( ознакомление) .Опорные слова в тексте.

### **Состав слова ( 6б ч. )**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова - корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова ( сопоставление).

Распознавание орфограмм в различных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова ( сопоставление) Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных , непроизносимых согласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова : пеку – печь, верх – вершина, лицо – личность и др ( ознакомление).

Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о -, об – ( обо -), от, ( ото-) до-, по -, под -, про -, за - , на - , над - , в-, ( во - ) с - , ( со-) , вы - , пере -. Употребление в речи слов с приставками. Приставка и предлог ( сопоставление). Разделительный ь в словах с приставками. Сопоставление ь и ь.

Суффикс как значимая часть слова. Наблюдения за лексическим значением слов, образованных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов - оньк,- еньк, - очк, - ечк, - овн, - евн, - оват, -еват.( ознакомление).

Лексика ( знакомство с лексическими понятиями проводится в процессе изучения имён существительных, имён прилагательных, глаголов, а также на уроках чтения)

Лексическое значение слова ( общее понятие). Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значении. Синонимы.Антонимы. Устаревшие и новые слова ( ознакомление).

## Части речи.( 63ч. )

Общее знакомство с частями речи ( имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие( наблюдение в течение уч.года за употреблением в речи), числительное, предлоги, союзы).

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имён существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имён существительных: солнце, озеро. Изменение имён существительных по числам и падежам .Склонение имён существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имён существительных женского рода ( речь, рожь и т.д.) и его отсутствие на конце имён существительных мужского рода( товарищ, мяч). Имена существительные , которые употребляются только во множественном числе ( очки, ножницы и т.д.) или только в единственном числе.( молоко, молодёжь) .

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных – антонимов. Изменение имён прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний – ий, -ый, -ая, - яя, -ое, - ее, -ие, -ые.

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида. ( ознакомление без термина)Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее , прошедшее и будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.( антонимы, синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Умение пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов.

### Повторении пройденного за год ( 10 ч.)

**Тематическое планирование по русскому языку в 3 классе начальной школы рассчитано на 5 часов в неделю на протяжении учебного года, что составляет 170 часов в год.**

№ п/п	Тема	Количество часов	
		по программе	по плану
1.	Повторение.	16	16

2.	Предложение. Словосочетание.	12	12
3.	Текст.	3	3
4.	Состав слова.	66	66
5.	Части речи.	63	63
6.	Повторение.	10	10

### **Планируемый уровень подготовки учащихся начальной школы:**

В результате изучения русского языка ученик должен *знать / понимать*:

- особенности русской графики;
- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и структуре;

*уметь*:

- понимание на слух русскую речь;
- различать на слух и правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- различать на слух и соблюдать интонацию основных типов предложений;
- правильно образовывать формы изменяемых частей речи.

*Использовать приобретенные знания и умения* в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения диалога, построения монологических высказываний в условиях бытового общения;
- соблюдения основных норм произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
- соблюдения изученных правил орфографии и пунктуации в самостоятельных связных письменных высказываниях;
- владение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

### **Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:**

*Обучающиеся должны знать*:

- буквы **ь, ё, ю, я, и** как показатель мягкости согласных;
- антонимы, синонимы, омонимы
- однокоренные слова;

- корень, приставка, суффикс, окончание;
- имя существительное (определение);
- род, число им.сущ. , изменение существительных;
- некоторые антонимические предлоги;
- имя прилагательное (определение),
- личные местоимения;
- глагол (определение), несовершенный и совершенный вид глагола (по вопросам и некоторым суффиксом)
- сочетание числительных (круглые десятки) с существительными;
- связь слов в предложении;
- вопросительные, повествовательные и восклицательные предложения;
- формулы речевого этикета.

*Обучающиеся должны уметь:*

- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы (безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные, разделительный ь и ъ, **не** с глаголами , окончание 2-лица ед.числа глаголов, обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, ю, я**);
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, называть гласные и согласные, выделять ударные и безударные слоги, определять согласные: глухие и звонкие, твердые и мягкие, определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа **пальто, лето**
- производить разбор слова по составу: подобрать однокоренные слова по схеме –им.сущ., им.прилагательное, глагол; выделить корень, найти окончание, изменяя слово отделить приставку, отметить суффикс)
- распознавать части речи; определять род и число существительных, и прилагательных;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- элементарный синтаксический разбор предложения: найти подлежащее и сказуемое, назвать второстепенные члены предложения, указывать вопросительные, повествовательные и восклицательные предложения;
- излагать текст в 60-70 слов по коллективно составленному плану или опорным словам;
- писать под диктовку текст из 40-50 слов.
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 -65 слов), включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения;
- производить разбор слова по составу;

- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен
- существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов, в
- прошедшем времени – род глагола);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять имена существительные в единственном числе с ударными окончаниями;
- изменять имена прилагательные по родам и числам в соответствии с родом и
- числом существительного;
- изменять глагол по временам и в прошедшем времени – по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
  
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выписывать
- словосочетания;
- распознавать в словосочетании главное и зависимое слово;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели
- высказывания и по интонации, простое или сложное, распространенное или
- нераспространенное, выделять главные и второстепенные члены предложения,
- устанавливать связь между словами по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения;
- писать изложения (1 раз в 2 недели в 60 -75 слов) по коллективно или
- самостоятельно составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части и выделять красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинения повествовательного
- характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

### **Слова с непроверяемыми написаниями (словарные слова):**

- - автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг,
- вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, желтый,
- животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира,

- килограмм, коллектив, коллекция, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль,
- космос, космонавт, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин,
- малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овес, овощи, огород, огурец,
- однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода,
- помидор, понедельник, потом, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета,
- рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сентябрь, сирень,
- совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин,
- улица, февраль, хоккей, хороший, черный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.

#### Контроль над выполнением практической части программы:

Практическая часть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Диктанты (итоговый контроль)	2	2	2	2	8
Контрольное списывание.	1	1	2	1	5

Изложение	1	1	2	1	5
Словарный диктант	3	1	3	2	9
Тест	1. По повторению изученного материала во 2 классе	1. «Безударные гласные, проверяемые ударением в корнях слов»	1. «Части речи»	1. Итоговый тест за 3 класс	4
Объем диктанта/ контрольное списывание	45-55/ 50-60 сл.	45-55/ 50-60 сл.	55-60/ 60-65 сл.	55-60/ 60-65 сл.	
Оценки за диктант	«5» - без ошибок и правильная каллиграфия; «4» - 1,2 орфогр.ош., 1 испр.				
Оценки за грамMAT. задания (включается 3-5 заданий)	«5» - без ошибок				

Объём словарного диктанта (проводится 2 раза в месяц)	10 – 12 сл.	12 -15 сл.
Оценки за словарный диктант	«5» - без ошибок и исправлений, правильная каллиграфия «4» - 1 ошибка, 1 исправление «3» - 2 ошибки, 1 исправление «2» - 3-5 ошибок	
Чистописание	Оценки за ведение тетради 1 раз в месяц	
	5-8 минут	

***Литература для учащихся:***

➤ ***Основная:***

1. Рамзаева Т. Г. Русский язык 3 класс, М.: Дрофа, 2009

➤ ***Дополнительная:***

2. Орфографический словарик школьника / Сост. М. В. Славная. – СПб: Литера, 2004

***Пособия для учителя:***

1. Дмитриева О. Д. и др. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО;
2. Рамзаева Т. Г., Щеголева Г. С. Русский язык. 3 класс: Книга для учителя. – М.: Дрофа, 2004

## Календарно-тематическое планирование

<i>№ п\п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Требования к уровню подготовленности учащихся</i>	<i>Домашнее задание</i>
<b>I четверть (45 часов)</b>					
1.	Речь.	1	фронтальная работа	Учащиеся должны <b>уметь</b> : – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слов; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм	№ 5
2.	Предложение.	1	Фронтальная, индивидуальная работа		№ 8
3.	Текст-единица языка и речи.	1	Фронтальная работа		№ 9
4.	Слова, называющие предметы.	1	Индивидуальная работа		№ 20
5.	Распознавание слов по вопросам.	1	Фронтальная работа		
6.	Имена собственные. Заглавная буква.	1	Фронтальная работа		№27
7.	Однокоренные слова	1	Фронтальная работа	Уметь находить однокоренные слова, выделять корень	№ 33
8.	Звуки и буквы. Гласные буквы.	1	Фронтальная работа	Уметь отличать звуки от букв	№ 38
9.	Слово. Слог.	1	Индивидуальная работа	Уметь переносить слова	№ 46
10.	Мягкий знак- показатель	1	Фронтальная работа	Уметь обозначать мягкость согласного звука	№ 49

	мягкости.			в конце слова	
11.	Сочетания жи, ши, ча, ща, шу.	1	Фронтальная работа	Уметь писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн	№ 53
12.	Сочетания жи, ши, ча, ща, шу.	1	Фронтальная работа	Уметь писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн	№ 56
13.	Разделительный ь.	1	Индивидуальная работа	Знать перед какими буквами пишется разделительный ь.	№ 57
14.	Звонкие и глухие согласные.	1	Фронтальная работа	Уметь правильно писать слова с этими звуками на конце	№ 62
15.	Ударные и безударные гласные.	1	Фронтальная работа	Уметь распознавать ударные и безударные гласные	№ 68
16.	Контрольный диктант № 1.	1	самостоятельная работа	Писать слова без пропусков букв, обозначать твёрдые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные	
17.	Работа над ошибками. Предложение.	1	Фронтальная работа	Уметь работать над ошибками	
18.	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1	Работа в группах и парах	Уметь различать предложения по цели высказывания	№ 77
19.	Восклицательные предложения.	1	Фронтальная работа	Уметь излагать последовательно, устанавливая связь между предложениями и между частями текста	№ 83
20.	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».	1	самостоятельная работа	Развивать умение составлять текст по картинкам с использованием предложений разных видов	№ 89
21.	Работа над ошибками. Упражнение в правильном построении предложений.	1	Индивидуальная работа	Уточнить знания о предложениях	№ 86

22.	Изложение «Путешественница».	1	Фронтальная работа	Умение передать содержание текста по коллективно составленному плану	
23.	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Фронтальная работа	Отработка умения устанавливать связь слов в предложении	№ 95
24.	Упражнение в установлении связи слов в предложении.	1	Работа в группах и парах	Развивать навык установления связи слов в предложении	№ 100
25.	Словосочетание.	1	Фронтальная работа	Развивать навык установления связи слов в словосочетании	№ 104
26.	Предложение и словосочетание.	1	Работа в группах и парах	Развивать навык установления связи слов в предложении	№ 101
27.	Сочинение по материалам экскурсии	1	самостоятельная работа	Развивать навык установления связи слов в словосочетании	
28.	Работа над ошибками.	1	Фронтальная работа	Отработка умения устанавливать связь слов в предложении	
29.	Текст. Тема текста.	1	самостоятельная работа	Формировать умения определять тему текста и составлять текст на определённую тему	№ 110
30.	Тема текста.	1	самостоятельная работа	Формировать умения определять тему текста и составлять текст на определённую тему	№ 112
31.	Обобщение.	1	Фронтальная работа	Уметь пользоваться изученными правилами	№ 115
32.	Однокоренные слова.	1	Фронтальная работа	Формировать умение выделять корень в словах	№ 120
33.	Корень слова.	1	Работа в группах и парах	Уметь распознавать однокоренные слова и выделять корень	№ 124
34.	Понятие об окончании.	1	Работа в группах	Знать о роли окончания в нашей речи	№ 134
35.	Окончание и его роль в предложении	1	Работа в группах	Знать о роли окончания в нашей речи	№ 136
36.	Сочинение по серии картинок.	1	Индивидуальная	Уметь последовательно излагать материал	

			работа		
37.	Работа над ошибками.	1	Фронтальная работа	Развитие устной речи	№ 143
38.	Словообразовательная роль приставок и суффиксов в рус. яз.	1	Фронтальная работа	Формировать умение выделять приставку и суффикс в слове	№ 148
39.	Закрепление знаний о суффиксах и приставках.	1	Фронтальная работа	Формировать умение выделять приставку и суффикс в слове	№ 154
40.	Суффикс – значимая часть слова.	1	Фронтальная работа	Уметь выделять суффикс в слове	№ 159
41.	Приставка – значимая часть слова.	1	Индивидуальная работа	Уметь выделять приставку в слове	№ 172
42.	Суффикс и приставка	1	Фронтальная работа	Уметь разбирать слова по составу	№ 176
43.	Контрольный диктант № 2.	1	Фронтальная самостоятельная работа	Уметь применять на письме изученные правила	
44.	Работа над ошибками.	1	Фронтальная работа	Уметь находить слова по изученным правилам	№ 179
45.	Закрепление.	1	Индивидуальная работа	Закрепить полученные знания	№ 181
46.	Проверка слов с парными согласными в корне.	1	Фронтальная работа	Овладение последовательностью действий при обозначении согласных звуков буквами	№ 189
47.	Проверка слов с парными согласными в корне.	1	Фронтальная работа	Овладение последовательностью действий при обозначении согласных звуков буквами	№ 196
48.	Проверка слов с глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова	1	самостоятельная работа	Умение различать парные звонкие и глухие согласные	№ 199
49.	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	1	Индивидуальная работа	Уметь грамотно писать слова с парными согласными	№ 201
50.	Изложение «Слон».	1	Работа в группах	Уметь передавать содержание прочитанного по плану	
51.	Работа над ошибками.	1	Фронтальная работа	Уметь правильно писать слова с глухими и	№ 210

				звонкими согласными в корне слова	
52.	Парные согласные в корне.	1	Фронтальная работа	Уметь подбирать проверочные слова	№ 213
53.	Упражнение написания слов с глухими и звонкими согласными в слове.	1	Индивидуальная работа	Уметь подбирать проверочные слова	№ 220
54.	Контрольный диктант № 3.	1	Фронтальная самостоятельная работа	Уметь применять на письме изученные правила	
55.	Работа над ошибками.	1	Фронтальная индивидуальная работа	Проанализировать типичные ошибки и уметь их исправлять	
56.	Безударные гласные в корне.	1	Фронтальная работа	Знать и уметь определять безударные гласные в корне	№ 234
57.	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	1	самостоятельная работа	Уметь правильно писать слова с безударными гласными в корне, правильно подбирать проверочные слова	№ 237
58.	Обобщение знаний о особенностях проверочных слов и способах проверки	1	самостоятельная работа	Уметь правильно писать слова с безударными гласными в корне, правильно подбирать проверочные слова	№ 241
59.	Сочинение по картинке «Зимние забавы детей».	1	самостоятельная работа	Совершенствовать умения правильно писать слова с парными звонкими глухими согласными и безударными гласными в корне	
60.	Работа над ошибками.	1	Фронтальная индивидуальная работа	Совершенствовать умения правильно писать слова с безударными гласными	№ 245
61.	Упражнение в проверке безударных гласных.	1	Работа в группах и парах	Уметь подбирать проверочные слова	№ 248
62.	Отработка умения делить текст на части.	1	Работа в группах	Уметь делить текст на части	№ 254

63.	Изложение «Бурундук».	1	самостоятельная работа	Развивать орфографическую зоркость	№ 260
64.	Работа над ошибками.	1	Фронтальная работа	Уметь правильно проверять слова и исправлять свои ошибки	№ 268
65.	Восстановительный диктант № 4.	1	Индивидуальная работа	Уметь правильно проверять слова	№ 261
66.	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.	1	Фронтальная работа	Уметь подбирать проверочные слова для проверки безударной гласной е	
67.	Правописание слов с двумя безударными в корне.	1	Фронтальная работа	Уметь подбирать проверочные слова	№ 277
68.	Правописание слов с двумя безударными в корне.	1	Фронтальная работа	Уметь подбирать проверочные слова	№ 280
69.	Правописание слов с двумя безударными в корне.	1	Фронтальная работа	Уметь подбирать проверочные слова	
70.	Безударные гласные в корне. Закрепление.	1	Работа в группах и парах	Уметь подбирать проверочные слова	
71.	Слова, сходные по звучанию.	1	самостоятельная работа	Познакомить с особенностью проверки слов, сходных по звучанию	№ 284
72.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Индивидуальная работа	Уметь подбирать проверочные слова	№ 287
73.	Контрольный диктант № 5.	1	самостоятельная работа	Уметь разбирать предложения по членам, разбирать слова по составу	
74.	Работа над ошибками.	1	Фронтальная работа	Развивать орфографическую зоркость	№ 292
75.	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными.	1	Работа в группах и парах	Знать как проверить слова с непроизносимыми согласными в корне	№ 297
76.	Правило проверки слов с непроизносимыми согласными.	1	Фронтальная работа	Знать как проверить слова с непроизносимыми согласными в корне	№3 01
77.	Правило проверки слов с	1	Фронтальная работа	Знать как проверить слова с непроизносимыми	№3 04

	непроизносимыми согласными.			согласными в корне	
78.	Правописание слов типа чудесный, опасный	1	Фронтальная работа	Уметь проверять непроизносимые согласные	№ 308
79.	Контроль знаний	1	Фронтальная самостоятельная работа	Уметь применять на письме изученные правила	
80.	Работа над ошибками.	1	Фронтальная работа	Уметь определять орфограммы	
	<b>III четверть ( 50 час)</b>				
81.	Обобщение о правописании корня.	1	Фронтальная работа	Уметь определять орфограммы	№ 314
82.	Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных.	1	Индивидуальная работа	Знать орфограммы и уметь правильно их применять	№ 319
83.	Изложение с использованием памятки	1	самостоятельная работа	Уметь полно передать содержание текста с использованием памятки	
84.	Приставка.	1	Фронтальная работа	Уметь выделять в слове приставку	№ 328
85.	Правописание приставок.	1	Фронтальная работа	Уметь осознанно употреблять слова с приставками	№ 332
86.	Правописание безударных гласных в приставках	1	Фронтальная работа	Уметь осознанно употреблять слова с приставками	№ 336
87.	Упражнения в написании приставок и безударных гласных в корне	1	Фронтальная работа	Уметь осознанно употреблять слова с приставками,	№ 339
88.	Изложение с самостоятельным озаглавливанием. текста.	1	самостоятельная работа	Уметь полно передать содержание текста	
89.	Предлоги приставки. Работа над ошибками.	1	Индивидуальная работа	Развивать орфографическую зоркость	№ 344

90.	Упражнение в распознавании предлогов и приставок.	1	Индивидуальная работа	Развивать орфографическую зоркость	№ 346
91.	Разделительный ъ.	1	Работа в группах	Уметь правильно употреблять разделительный Ъ	№ 353
92.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	Фронтальная работа	Уметь различать Ъ и Ь и правильно писать слова	№357
93.	Обобщение знаний о правописании разделительного ъ и ь.	1	Работа в группах и парах	Уметь распознавать орфограммы в корне и проводить их проверку	№ 361
94.	Особенности повествовательного текста. Изложение «Зайчишка».	1	самостоятельная работа	Уметь полно передать содержание текста	
95.	Работа над ошибками.	1	Фронтальная работа	Уметь находить и исправлять свои ошибки	№ 367
96.	Понятие частей речи.	1	Фронтальная работа	Уметь различать части речи	№ 371
97.	Местоимение.	1	Работа в группах и парах	Уметь отличать местоимения от существительных	№ 373
98.	Упражнение в распознавании частей речи.	1	самостоятельная работа	Уметь правильно определять части речи	№ 375
99.	Изменение частей речи по числам.	1	Индивидуальная работа	Уметь изменять части речи по числам	№ 385
100.	Части речи и их правильное употребление.	1	Работа в группах	Уметь разбирать предложения по членам; правильно употреблять разные части речи в предложении	№ 388
101.	Имя существительное и его роль в речи.	1	самостоятельная работа	Знать что такое имя существительное	№ 392
102.	Имена существительные, отвечающие на вопрос кто? и на вопрос что?	1	Фронтальная работа	Уметь различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	№ 396
103.	Обучающее изложение	1	Фронтальная	Уметь письменно передать текст, используя	№ 399

			самостоятельная работа	опорные слова	
104.	Работа над ошибками.	1	Индивидуальная работа	Уметь находить и объяснять свои ошибки	№ 403
105.	Род имён существительных.	1	Фронтальная работа	Знать как определить род имён существительных	№ 407
106.	Определение рода имен существительных во мн.числе	1	Фронтальная работа	Уметь различать род имён существительных	№ 412
107.	Определение рода имен существительных в тексте.	1	Фронтальная работа	Уметь различать род имён существительных	
108.	Родовые окончания существительных.	1	Индивидуальная работа	Уметь выделять окончания	№ 420
109.	Изменение имён существительных по числам.	1	Фронтальная работа	Уметь изменять имена существительные по числам	№ 425
110.	Упражнение в изменении существительных по числам.	1	Индивидуальная работа		№ 428
111.	Изменение окончаний имён существительных	1	Фронтальная работа	Уметь изменять имена существительные по числам	№ 430
112.	Склонение существительных.	1	Работа в группах и парах	Знать, что такое склонение имён существительных	
113.	Отработка умения склонять имена существительные.	1	Работа в группах и парах	Уметь склонять имена существительные по падежам	№ 439
114.	Упражнение в определении падежа.	1	Фронтальная работа	Уметь определять падеж существительного	№ 443
115.	Изложение с самостоятельным озаглавливанием текста.	1	Фронтальная самостоятельная работа	Уметь письменно передать текст, используя опорные слова	
116.	Работа над ошибками.	1	Индивидуальная работа	Уметь находить и объяснять свои ошибки	№ 448

117.	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	1	Фронтальная работа	Знать, когда на конце существительных после шипящих пишется или не пишется Ь	№ 455
118.	Упражнение в написании слов с шипящими на конце.	1	Фронтальная работа	Уметь правильно писать слова с шипящими на конце	№ 458
119.	Контрольный диктант № 6	1	Фронтальная самостоятельная работа	Уметь разбирать предложение по членам предложения и частям речи; разбирать слова по составу; написание существительных с шипящим звуком на конце	
120.	Работа над ошибками.	1	Индивидуальная работа	Знать лексическое значение имён существительных, определять род, число и падеж	
121.	Имя прилагательное.	1	Работа в группах и парах	Знать с какой целью употребляются в речи имена прилагательные	№ 471
122.	Имя прилагательное.	1	Работа в группах и парах	Знать с какой целью употребляются в речи имена прилагательные	№ 476
123.	Синонимы, антонимы.	1	Фронтальная работа	Развивать умения употреблять их в речи	№ 484
124.	Текст – описание.	1	Фронтальная работа	Учиться составлять текст описание	№ 489
125.	Изменение прилагательных по родам.	1	Индивидуальная работа	Развивать умения определять род имён существительных; формировать навык правописания родовых окончаний прилагательных	№ 493
126.	Изменение прилагательных по родам.	1	Индивидуальная работа		№ 496
127.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1	Индивидуальная работа		№ 502
128.	Изменение прилагательных по числам.	1	Фронтальная работа	Развивать умение изменять имена прилагательные по числам	№ 513
129.	Контрольный диктант № 7	1	Фронтальная самостоятельная	Уметь применять изученные правила	

			работа		
130.	Работа над ошибками.	1	Индивидуальная работа	Развивать орфографическую зоркость	
131.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных.	1	Фронтальная работа	Уметь определять род имён прилагательных	№ 516
132.	Развитие умения правильно писать окончания прилагательных.	1	Фронтальная работа	Уметь правильно писать окончания имен прилагательных	№ 517
133.	Отработка умения рассказывать по плану о частях речи	1	Фронтальная работа	Умение передавать по вопросам содержание прочитанного	
134.	Изложение по вопросам научно-познавательного текста.	1	Работа в группах	Знать чем отличается научно-познавательный текст от текста-описания	
135.	Работа над ошибками.	1	Работа в группах и парах	Уметь видеть и исправлять ошибки	
136.	Глагол.	1			
137.	Роль глагола в предложении	1	Фронтальная работа	Знать о роли глаголов в нашей речи	№ 525
138.	Глаголы – синонимы, антонимы	1	Фронтальная работа	Умение использовать в речи	
139.	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.	1	Фронтальная работа	Знать с какой целью употребляются в речи глаголы в прямом и переносном значении	№ 541
140.	Текст-рассуждение.	1	самостоятельная работа	Знать главные особенности текста-рассуждения; как изменяются глаголы	№ 545
141.	Изменение глаголов по числам.	1	Индивидуальная работа		№ 548
142.	Определение числа глагола.	1	Фронтальная работа	Уметь изменять глаголы по числам и определять число	№ 551
143.	Закрепление темы «Изменение глаголов по числам».	1	Фронтальная работа	Знать каким членом предложения является глагол	№ 556
144.	Понятие о временных формах	1	Работа в группах и	Знать на какие вопросы отвечают глаголы	№ 560

	глагола.		парах	настоящего, прошедшего и будущего времени	
145.	Упражнение в распознавании времени глагола	1	Работа в группах и парах	Умение опознавать время глагола	№ 564
146.	Неопределённая форма глагола.	1	Индивидуальная работа	Знать вопросы неопределённой формы глаголов	№ 568
147.	Культура поведения и общения	1	Фронтальная самостоятельная работа	Уметь письменно передать текст, используя опорные слова	
148.	Изменение глагола по временам.	1	самостоятельная работа	Знать, как отличить глагол прошедшего времени от глаголов настоящего времени	№ 577
149.	Изложение «Половодье».	1	Фронтальная самостоятельная работа	Уметь письменно передать текст, используя опорные слова	
150.	Работа над ошибками.	1	Фронтальная работа	Уметь видеть и исправлять ошибки	
151.	Оценка изменения по родам глаголов прошедшего времени.	1	Работа в группах и парах	Знать, как изменяются глаголы в прошедшем времени, от чего зависит род глаголов	№ 582
152.	Правописание глаголов с приставками.	1	самостоятельная работа	Знать чем отличаются однокор. глаголы по смыслу с разн. пристав. и с помощью какой части слова перед. эта разница	№ 588
153.	Правописание частицы не с глаголами.	1	Фронтальная работа	Знать, как пишется частица не с глаголами	№ 593
154.	Правописание частицы не с глаголами.	1	Фронтальная работа	Знать, как пишется частица не с глаголами	№ 599
155.	Упражнение в правописании глаголов с частицей не.	1	Фронтальная работа	Уметь правильно писать глаголы с частицей не	
156.	Обобщение и систематизация знаний учащихся о частях речи.	1	Индивидуальная работа	Знать части речи и уметь их различать и употреблять правильно в речи	
157.	Контрольный диктант № 8	1	Фронтальная	Уметь разбирать по членам предложения,	

			самостоятельная работа	разбирать по составу слова	
158.	Работа над ошибками.	1	Фронтальная работа	Уметь видеть и исправлять ошибки	№ 596
159.	Изложение повествовательного текста	1	Фронтальная самостоятельная работа	Уметь письменно передать текст, используя опорные слова	
160.	Работа над ошибками.	1	Фронтальная работа	Уметь видеть и исправлять ошибки	
161.	Обобщение знаний о словах, предложениях.	1	Работа в группах	Знать, что такое предложение	
162.	Повторение различных текстов.	1	Индивидуальная работа	Знать виды текстов и уметь их различать	
163.	Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний.	1	самостоятельная работа	Знать, что такое корень, с помощью каких частей слова образ. новые слова, что такое оконч. и для чего оно служит	
164.	Правописание букв в корнях слов.	1	Фронтальная работа	Знать три правила, которые учат правильно писать корень слова, знать правописание приставок	
165.	Правописание слов с приставками, с разделительным и мягким знаками.	1	Работа в группах и парах	Знать в каких случаях пишется разделительный Ъ, а в каких разделительный Ь	
166.	Правописание слов с безударной гласной, произносимой согласной.	1	самостоятельная фронтальная работа	Уметь различать орфограммы, знать как проверить написание произн. соглас. в корне слова	
167.	Итоговый контрольный диктант №9 «В степи».	1	Фронтальная работа	Находить в тексте слова с безударными гласными, проверять их; находить слова с приставками и выделять их; разбир. предлож. по членам	
168.	Работа над ошибками.	1	Индивидуальная работа	Уметь видеть и исправлять ошибки	

169.	Повторение частей речи.	1	Фронтальная работа, работа в группах	Знать что общего у имени существительного, прилагательного, глагола и чем они различаются	
170.	КВН	1	Фронтальная работа, работа в группах	Развитие интереса к предмету	

### Список литературы

*Литература для учащихся:*

*Основная:*

Рамзаева Т. Г. Русский язык 3 класс, М.: Дрофа, 2009

*Дополнительная:*

Пасынок Ю. Ю. Начальная школа: Работа со словарными словами: 1 – 4 классы. М.: Первое сентября, 2009

Пиши без ошибок: Орфографический словарик школьника / Сост. М. В. Славная. – СПб: Литера, 2008

Ракитина М. Г. Русский язык. 3 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2009

Узорова О. В., Нефедова Е. А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала: 3 класс. – М.: Астрель, 2009

Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по русскому языку: 3 класс. – М.: Астрель, 2008

*Пособия для учителя:*

Дмитриева О. Д. и др. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО;

Максимук Н. Н. Сборник изложений по русскому языку: 2 – 4 классы. – М.: Дом педагогики, 2009

Пасынок Ю. Ю. Начальная школа: Работа со словарными словами: 1 – 4 классы. – М.: Первое сентября, 2010

Рамзаева Т. Г., Щеголева Г. С. Русский язык. 3 класс: Книга для учителя. – М.: Дрофа, 2008

Я иду на урок в начальную школу: Русский язык: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2009

